

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 2 от 01.04.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ К.Н. Николаева
приказ № 81 от 14.04.2022г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
за 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Оценка системы управления организацией	4
	Оценка образовательной деятельности	6
	Организация учебного процесса	8
	Коррекционно-развивающая работа	10
	Работа педагога-психолога	10
	Работа учителя-логопеда, работающего с детьми с легкой умственной отсталостью	25
	Работа учителя-логопеда, работающего с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	30
	Воспитательная деятельность	33
	Внеурочная деятельность	40
	Система дополнительного образования	40
	Профориентационная работа	44
	Методическая работа	46
	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	58
	Организация профессионально-трудового обучения	62
	Востребованность выпускников	64
	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	66
	Функционирование ВСОКО	72
	Выводы. Задачи на 2022г.	73
	II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (на 01.06.2021г.)	75

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6» МКОУ «СКОШ № 6»
Руководитель	Николаева Кристина Николаевна
Дата основания школы	20 октября 1962 года
Юридический адрес	652500, Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий, проспект Кирова, 33
Учредитель	Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа
Устав	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6»
Реализуемые образовательные программы	– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2); – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 15336 от 24.09.2015г.

Администрация ОО	- зам. директора по УВР – Боровикова Н.Н., - зам. директора по УВР – Кучеренко С.В.; - зам. директора по БОП – Клепцов А.И.; - зам. директора по АХР – Звягина Н.А.
Органы государственного - общественного управления и самоуправления	Коллегиальными органами управления являются: – управляющий совет, – педагогический совет, – общее собрание работников.
Контактная информация	<u>Телефон/факс</u> тел. (факс): 8-38456- 33890 – директор тел. (факс): 8-38456- 33789 – зам. директора Адрес электронной почты: internat-6@mail.ru
Официальный сайт школы	http://shkola6lnk.ru/
Режим работы школы	Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 08.00 до 17.00

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 6» (далее МКОУ «СКОШ № 6».) расположено в центре города Ленинска-Кузнецкого вдали от производящих предприятий. Здание школы построено по типовому проекту. Проектная мощность - 300 мест.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МКОУ «СКОШ № 6».

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе всего коллектива школы, расширению коллегиальных, демократических форм управления, действуют органы самоуправления: Управляющий совет.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание работников.

Основные решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, образовательных программ, в школе принимает Педагогический совет.

В школе работают предметные методические объединения учителей.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

**Особенности координации деятельности аппарата управления ОУ
и распределения административных обязанностей в педагогическом коллективе**

Должность	Обязанность
Директор	вырабатывает стратегию развития школы, планирует, организует, координирует, контролирует, корректирует всю деятельность коллектива школы
Заместитель директора по УВР	обеспечивает разработку образовательных программ, организует на их основе образовательный процесс, текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, осуществляет контроль над качеством образовательного процесса
Заместитель директора по ВР	обеспечивает осуществление дополнительного образования учащихся, развивает их творческую деятельность, реализует образовательные программы внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом, предоставляет методическую помощь классным руководителям, осуществляет анализ и

	планирование воспитательной работы в школе
Заместитель директора по АХР	организует хозяйственную деятельность школы; работу по благоустройству, озеленению и уборке территории; мероприятия по оснащению учебных кабинетов и других помещений современным оборудованием, наглядным пособием, работу по подготовке к новому учебному году и отопительному сезону; осуществляет контроль за рациональным расходованием материальных средств, хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы
Заместитель директора по БОП	организует работу по соблюдению в образовательном процессе норм противопожарной безопасности, охраны труда, антитеррористической защищенности организации, гражданской обороны; организует порядок функционирования охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима организации

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательной организацией являются:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- заседание методических объединений;
- мониторинг всех компонентов деятельности.

Управленческая деятельность координируется с помощью Педагогического совета и Управляющего совета школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют шесть методических объединений педагогов, сформированных в соответствии с «Положением о методических объединениях»:

- М/О учителей начальных классов;
- М/О учителей трудового обучения и математики;
- М/О учителей гуманитарных предметов;
- М/О учителей коррекционного блока;
- М/О учителей надомного обучения;
- М/О воспитателей и классных руководителей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности учреждения. По итогам 2021 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОиН РФ от 10.12.2014г. № 1599).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) I вариант, II вариант (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости) Москва, 1999 г. (авторский коллектив Воронкова В.В., Исаева Т.Н., Мирский С.Л., Эк В.В.).
- «Базисным планом общего образования учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости» под редакцией В.В. Воронковой, 10.03.2000г.
- Приказом департамента образования и науки Кемеровской области №1579 от 14.09.2016г. «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016г. №1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- учебными планами, календарным учебным графиком;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599). Реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по 1 и 2-ому вариантам. Для детей, обучающихся по 2 варианту АООП, разрабатываются СИПР.

Предметом деятельности МКОУ «СКОШ № 6» является создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальным недоразвитием) с целью коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной, психологической и речевой реабилитации для последующей интеграции в общество; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; охрана здоровья.

Основными задачами образовательной организации являются:

- обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социально-трудовой адаптации воспитанников;
- создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление

здоровья обучающихся, создание условий для развития личности, её самореализации и самоопределения;

- создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора профессии;
- формирование у воспитанников потребности в собственном развитии;
- воспитание гражданских и нравственных личностных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих высокую эффективность образовательно-воспитательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г. Ленинска-Кузнецкого.

Так, образовательная организация при организации нового 2021-2022 учебного года:

- разработала графики входа обучающихся через три входные двери в учебном корпусе №1 и три входных двери в учебном корпусе №2;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций;
- создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- подготовила бесконтактные термометры, рециркуляторы, устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространили посредством мессенджеров и социальных сетей.

Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом, в одну смену по пятидневной рабочей неделе.

Форма обучения: **очная**

Обучение осуществляется **на русском языке**.

Нормативный срок обучения – **9 лет; 13 лет**.

Обучение проводится на русском языке. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в 1-9 классах условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение предметов общеобразовательной программы.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционных занятий.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в

сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- реализуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

По состоянию на 01.01.2021г. в школе обучалось 327 учащихся, из них:

- 192 учащихся с легкой умственной отсталостью;
- 135 учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Сформировано 30 класс-комплектов, из них:

- 15 с легкой умственной отсталостью,
- 15 с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Количество обучающихся в МКОУ «СКОШ № 6»

	По состоянию на		
	31.12.2019г.	31.12.2020г.	31.12.2021г.
Всего обучаются в школе, из них:	317	327	341
<i>С легкой степенью умственной отсталости</i>	196 (62%)	205 (63%)	209 (61%)
<i>Выраженное нарушение интеллекта</i>	121 (38%)	122 (37%)	132 (39%)

В МКОУ «СКОШ № 6» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

Количество обучающихся на дому

	По состоянию на		
	31.12.2019г.	31.12.2020г.	31.12.2021г.
Обучающихся на дому	45	54	59

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники.

Школьные специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению;
- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;
- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результаты

коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

В соответствии с планом работы школы была поставлена цель:

Осуществление индивидуально-ориентированной психологической помощи обучающимся.

Задачи:

1. Продолжить психолого-педагогическое сопровождение учащихся в кризисные периоды их развития.
2. Разработать и внедрить варианты коррекционных и реабилитационных мероприятий, направленных на коррекцию психического развития учащихся, на формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими.
3. Обеспечить профилактику и преодоление отклонений в личностном развитии.
4. Повышать психологическую компетентность педагогов и родителей.

Основными направлениями деятельности планировались следующие: диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская, консультативная.

Проведена следующая работа:

1.ПСИХОДИАГНОСТИКА

Психодиагностической работой в первом полугодии 2021 года было охвачено 100 человек, что составило 35% от общего числа обучающихся.

Психодиагностической работой во втором полугодии 2021 года было охвачено 67 человек, что составило 18% от общего числа обучающихся.

Таким образом, в 2021 году психодиагностической работой было охвачено 167 человек, что составило 58% от общего числа обучающихся

Направления исследования, классы, число встреч и охват (от числа обучающихся в количестве 286 человек) представлены в таблицах.

13.01.21 – 31.05.21

Направление психодиагностического исследования	Класс	Число встреч	Охват
Готовность к среднему звену:	4	98	8%
➤ уровень умственного развития			
➤ Мотивация к учению			
➤ Ценностные ориентации			
➤ Состояние самооценки			
➤ Уровень притязаний			
➤ Тревожность			
➤ Состояние межличностных отношений	5	46	8%
➤ Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению			
➤ Состояние межличностных отношений	9	25	9%
➤ Готовность к профессиональному выбору			
➤ Диагностика психофизиологического состояния (с биологической обратной связью)	3-8	9	1%
➤ Эмоциональное состояние уч-ся (по запросу)	3-9	13	1,4%
➤ Особенности умственного развития, отдельные личностные качества вновь прибывших учащихся	2-5	16	3%
➤ Уровень развития психомоторных и сенсорных процессов	1	12	4%
➤ Уровень учебной мотивации			
➤ Уровень психологической комфортности			
➤ Состояние межличностных отношений			
Итого:		219	35%

01.09.21 – 30.12.21

Направление психодиагностического исследования	Класс	Число встреч	Охват
➤ Школьная зрелость	1	18	6%
➤ Психологическая комфортность	1	30	5%
➤ Мотивация к учению			
➤ Межличностные отношения			
➤ Уровень развития психомоторики и сенсорных процессов			
➤ Психологическая комфортность	5	20	7%
➤ Особенности умственного развития, отдельные личностные качества вновь прибывших учащихся	2-9	26	4,5%
➤ По запросу	6	1	0,4%

Итого:		95	18%
--------	--	----	-----

Диагностическая работа проводилась с целью оценки психологического/психофизиологического состояния и развития обучающихся, для контроля результатов психолого-педагогической деятельности.

Основными способами получения психологической информации явились психологические тесты, опросники, анкеты. Все это дополнялось изучением личных дел, медицинских карт развития, получением информации из бесед с педагогами, родителями и обучающимися.

В результате удалось оценить эмоциональное благополучие учащихся, находящихся на этапе адаптации, выявить группу риска по дезадаптации и определить основные направления психолого-педагогической помощи.

1 – 4 классы

В начальной школе, традиционно, особое внимание уделялось учащимся 1-х классов, находящимся на этапе адаптации, и учащимся 4-х классов, готовящимся к переходу в среднее звено.

Все обучающиеся 4-х классов прошли обследование, целью которого стало определение степени готовности к обучению в среднем звене. Было проведено исследование уровня развития вербального и невербального мышления, как компонентов, необходимых для успешного обучения в среднем звене.

Четвероклассники в основном способны к прогностической деятельности. У большинства учащихся высокая эффективность формирования прогноза. Результаты представлены в таблице.

Эффективность формирования прогноза у обучающихся 4-х классов (в %)

	Высокая	Средняя	Низкая
4А	92	0	8
4Б	84	8	8
Ср. результат	88	4	8

Наглядно-действенное мышление в достаточной мере сформировано у 83% учащихся. Показатели развития наглядно-образного мышления находятся в интервале от 13% до 67% в 4А и от 13% до 62% в 4Б. Показатель успешности развития словесно-логического мышления в интервале от 10% до 76% в 4А и в интервале от 30% до 70% в 4Б. У всех учащихся выявлена зона ближайшего развития.

Анализ успешности мыслительных процессов выявил, что легче учащимся даются задания на классификацию, труднее выполняются умозаключения по аналогии и подводятся два понятия под общую категорию (обобщение).

Изучение памяти показало, что объем кратковременной памяти достаточен у 21% учащихся, недостаточен у 55%, неудовлетворителен у 24% учащихся. Долговременная память удовлетворительна у 58% учащихся. Результаты по классам представлены в таблице.

Уровень развития долговременной памяти учащихся 4-х классов (в%)

	удовлетворительный	неудовлетворительный	недостаточный
4А	67	33	0
4Б	50	33	17
Ср. результат	58	33	9

Из свойств произвольного внимания лучше развиты распределение и переключаемость, слабо – устойчивость. Показатели объема внимания, в основном, на границе нормы.

Общая информированность недостаточна. Затруднения вызывают задания, требующие сформированности временных представлений.

Для предупреждения дезадаптации учащихся в среднем звене было проведено исследование отдельных личностных особенностей: состояние самооценки, уровень притязаний, тревожность, ценностные ориентации. Кроме того, было изучено положение каждого ученика в группе, проведен анализ учебной мотивации.

Оценка мотивационной готовности показала, что мотивация четвероклассников в основном сформирована. Высокую и среднюю мотивацию к учению имеют 71% учащихся, внешнюю - 25%. Дезадаптированных учащихся нет. С низкой мотивацией выявлено 4% учащихся. Результаты по классам представлены в таблице.

Оценка мотивационной готовности учащихся 4-х классов (в %)

	Мотивация к учению				
	высокая	средняя	внешняя	низкая	дезадаптация
4А	17	33	42	8	0
4Б	42	50	8	0	0
Ср. результат	30	41	25	4	0

Как видно из таблицы, у 71% учащихся мотивация к учению достаточна для успешного обучения в среднем звене.

Диагностика самооценки показала, что в большинство учащихся переоценивают свои личностные качества. У отдельных учащихся самооценка конфликтна по отношению к педагогам, родителям, братьям/сестрам. Данные по классам представлены в таблице.

Состояние самооценки учащихся 4-х классов (в%)

	высокая	средняя	низкая
4А	59	33	8
4Б	75	25	0
Ср. результат	67	29	4

Для достижения успеха необходим достаточный уровень притязаний и отсутствие высокой тревожности. Выявлено, что 66% учащихся 4-х классов имеют низкий уровень притязаний, 34% - умеренный и высокий. Тревожность в основном средняя и низкая.

Состояние уровня общей тревожности учащихся 4-х классов (в%)

	высокий	средний	низкий
4А	0	75	25
4Б	0	42	58
Ср. результат	0	58	41

Социометрический опрос показал, что уровень благополучия взаимоотношений в 4А выше, чем в 4Б. Развитие коллектива продолжается.

Таким образом, четвероклассники способны к прогностической деятельности, у них сформировано наглядно-действенное мышление, удовлетворительно переключение и распределение произвольного внимания. У них сформировано умение классифицировать.

У обучающихся не всегда достаточен объем кратковременной памяти и внимания. Не у всех учащихся удовлетворительна долговременная память. Общая информированность недостаточна, слабо развито умение обобщать и проводить аналогии. Временные представления не всегда удовлетворительны. Мотивация к учению недостаточна. Самооценка высокая, уровень притязаний низкий. Тревожность в основном в норме. Формирование коллектива продолжается.

Педагогам среднего звена рекомендовано обратить внимание на развитие у детей умения обобщать и делать умозаключения по аналогии. Кроме того, предложено продолжить работу по формированию устойчивого внимания и повышению общей информированности, предусмотреть формы и методы работы, направленные на развитие памяти; продолжить работу по формированию учебной мотивации, учитывать в работе высокую самооценку и низкий уровень притязаний учащихся, взять на контроль детей, требующих педагогической поддержки.

5-9 классы

В основной школе особое внимание, традиционно, было уделено пятым классам, переживающим процесс адаптации, и выпускникам.

5-е классы

Работа с пятыми классами велась по программе «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов на этапе адаптации», составленной на основе опыта Новокузнецкого института повышения квалификации учителей.

Проведена оценка эмоционального благополучия обучающихся 5-х классов в период адаптации, исследовалось эмоциональное самочувствие на отдельных уроках, состояние самооценки и межличностных отношений.

Выявлено, что к моменту обследования у 35% обучающихся адаптация была завершена полностью. У остальных она продолжалась, но проходила без особых осложнений. Классным руководителям рекомендовано учитывать это и планировать работу по сопровождению процесса адаптации до конца учебного года.

Новая ситуация всегда вызывает повышенное напряжение организма. Школьная тревожность является показателем психологического дискомфорта и, в конечном счете, отражается не только на успешности учения, но и на здоровье учащихся.

Тревожность в пятых классах в основном средняя и низкая. Выявлены учащиеся с высокой тревожностью (19%). Результаты обследования доведены до классных руководителей для организации психолого-педагогической помощи. Учащимся предложены индивидуальные занятия по снятию эмоционального напряжения.

Учебная мотивация является стимулом учебной деятельности. Исследование учебной мотивации показало, что учащимися она оценивается не всегда адекватно. И, все-таки, отмечена продуктивная мотивация у 23% учащихся, средняя – у 34%. Выявлены учащиеся со сниженной мотивацией к учению (29%). Отрицательной динамики, в сравнении с предыдущим годом, не наблюдается. Есть положительная динамика в 5А.

Данные психодиагностики внесены в «Дневник сопровождения» для организации последующей работы классного руководителя, воспитателя, психолога.

Таким образом, процесс адаптации учащихся 5-х классов продолжается; тревожность пятиклассников в основном средняя и низкая; ученические коллективы находятся на стадии развития; учебная мотивация не всегда удовлетворительна.

Педагогическому коллективу рекомендовано продолжить работу в следующих направлениях: сплочение коллектива класса; оказание педагогической поддержки учащимся с низким социальным статусом в группе; поддержание и формирование учебной мотивации.

9 класс

Работа по сопровождению учащихся 9-х классов велась по программе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе профессионального самоопределения, которая имела своей целью создание условий для самопознания, формирования позитивного образа «Я», для целостного восприятия себя субъектом своей жизни, стремления проектировать свой жизненный путь.

Анализ готовности к выбору образовательного и профессионального пути показал, что учащиеся в основном готовы к выбору. Они знают, к кому можно обратиться за помощью. У обучающихся сформированы трудовые навыки. С другой стороны, выпускники имеют слабое представление о профессиональном пути родителей и родственников, они затрудняются назвать востребованность профессий в городе, место дальнейшей работы по профессии. Учащиеся не имеют представления о трудностях, с которыми сталкиваются выпускники школы, об ошибках, которые они допускают. Прослеживается инфантильность выпускников в плане выбора дальнейшего образовательного пути и перекладывание ответственности на взрослых или, наоборот, игнорирование помощи взрослых.

Таким образом, готовность к профессиональному выбору выпускников удовлетворительна; тревожность учащихся в норме; уровень притязаний, чаще всего, низкий. По решению школьного ППк 25-и выпускникам рекомендовано профессиональное обучение.

Педагогическому коллективу рекомендовано принять к сведению полученные результаты для повышения эффективности профориентационной работы с учащимися.

Вновь прибывшие

Психодиагностической деятельностью были охвачены вновь прибывшие учащиеся 2-9 классов в количестве 22 чел. Целью данной работы явилось определение особенностей развития их познавательной сферы и личностных качеств.

Выявлено, что учащиеся в основном способны прогнозировать. У них сформировано наглядно-действенное мышление. Словесно-логическое мышление развито недостаточно. Особые затруднения вызывают умозаключения по аналогии, обобщения. Информированность не по возрасту. Произвольное внимание неустойчиво. Процессы запоминания и воспроизведения информации недостаточны. Желание учиться присутствует. Для отдельных учащихся характерны расторможенность, агрессивность.

Педагогическому коллективу рекомендовано опираться на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, развивать словесно-логическое мышление и память, формировать устойчивое внимание, учитывать личностные особенности учащихся.

Диагностическое обследование по запросу

Традиционно проводилось диагностическое обследование учащихся, направляемых на Центральную / Территориальную ПМПК для выбора дальнейшего образовательного пути. Оформлено четыре представления на учащихся для направления их на ПМПК.

Психодиагностическое обследование с использованием проективных методик проведено для оценки эмоционального благополучия четверых учащихся, обратившихся за консультативной помощью.

Диагностическое обследование с использованием ИКТ

Активное использование аппаратно-программного комплекса (АПК) «Веда Пульс» с биологической обратной связью позволило оценить уровень жизненных сил обучающихся, посещающих индивидуальные занятия, и особенности их мобилизации в напряженных условиях. Всё это необходимо для повышения эффективности коррекционной работы с обучающимися. Число встреч и охват представлены в таблице 1.

1 класс

Сопровождение первоклассников проводилось по программе «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х классов на этапе адаптации».

Для учета и оценки полученной информации традиционно использовался «Дневник психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х классов в период адаптации», который давал возможность держать в поле зрения детей группы риска и вовремя оказывать психолого-педагогическую поддержку. Проводимый мониторинг отображал эффективность проводимой работы.

Традиционно проводимое в сентябре первичное обследование первоклассников с целью определения готовности к обучению в школе было затруднено по причине перехода детей на дистанционное обучение. Обследование школьной зрелости детей, уровня развития их психомоторных и сенсорных процессов было перенесено и исполнено в марте. Уровень мотивации к учению и состояние межличностных отношений в группе, как важные условия для успешного обучения, были исследованы в марте/апреле 2021г. Диагностическое обследование учеников 1-х дополнительных классов проводилось по упрощенной схеме (с учетом особенностей развития детей) или с помощью наблюдения.

Исследование показало, что среди первоклассников 17% детей имеют достаточную школьную зрелость, 67% - среднюю, 8% - низкую.

Изучение уровня развития психомоторных и сенсорных процессов показало, что учащиеся недостаточно владеют сенсорными эталонами. У первоклассников слабо или недостаточно развита общая и мелкая моторика, не сформированы временные и пространственные представления. Обследование было затруднено наличием большого количества детей с ОНР.

Качественный анализ познавательного развития показал, что не все дети способны классифицировать изображения с учетом формы. Общая информированность учащихся на низком уровне.

По результатам анализа выявлен круг первоклассников, требующих особого внимания, сформирована группа для освоения коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Данная группа работала с марта по май 2021г.

Мотивационное развитие учащихся является одним из показателей успешности адаптации к ситуации обучения. Для исследования уровня мотивации использовалась анкета Н. Лускановой «Расскажи о школе».

Оценка учебной мотивации показала, что первоклассники, на момент обследования, имели в основном среднюю мотивацию (60%), 20% учащихся имели высокую мотивацию, 20% - низкую. Обучающихся с дезадаптацией не выявлено. Результаты представлены в таблице.

Уровень учебной мотивации учащихся 1-х классов на момент обследования (в %)

	высокая	средняя	внешняя	низкая	дезадаптация
1А	20	60	0	20	0

Для успешной адаптации важное значение имеет эмоциональное благополучие учащихся. Для его исследования была использована методика В. Корневской «Лесная сказка».

Анализ адаптации обучающихся 1-х классов показал, что к моменту обследования процесс адаптации к школе продолжался. В зону адаптации попали все учащиеся. У большинства из них отмечены отдельные проблемы, что не мешало им чувствовать себя относительно комфортно.

Приняли коллектив 80% первоклассников. Считают, что у них в классе много друзей 60%. Одноклассники нравятся 100% учащихся. Выявлены дети, имеющие мало друзей в классе и не имеющие их совсем.

Адаптация учащихся 1-го дополнительного проходила тяжелее и продолжительнее, но постепенно они втянулись в учебный процесс и начали выполнять требования учителя. Данные о психологической комфортности обучающихся 1А представлены в таблице.

Уровень психологической комфортности учащихся 1А в марте 2021г. (в %)

	Комфортно	Относительно комфортно	Дискомфортно
1-я половина дня	10	90	0

Все полученные данные внесены в «Дневник сопровождения учащихся первых классов в период адаптации». В остальных классах, где тестирование оказалось невозможным, состояние межличностных отношений отслеживалось с использованием метода наблюдения и собеседования с учителем.

Введение противоэпидемиологических мер и перевод обучающихся на дистанционное обучение не позволили провести запланированное диагностическое обследование в полном объёме. Согласно отредактированного плана, диагностическая работа была перенесена на конец года. В декабре проведено обследование обучающихся первых, пятых классов. Диагностика вновь прибывших обучающихся проведена выборочно и частично перенесена на 2022 год. Таким образом, охват психодиагностической работой в отчётный период не достиг запланированных результатов.

Сравнительный анализ за три календарных года наглядно это продемонстрировал.

Показатели психодиагностической деятельности за три года

Показатели	Значения показателей		
	2019 год	2020 год	2021
Число встреч	391	150	314
Охват	65%	34%	53%

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Психопрофилактическая работа велась по следующим направлениям: профилактика дезадаптации, профилактика эмоционального напряжения, профилактика наркозависимости и табакокурения. Таким образом, вся работа была направлена на формирование здорового образа жизни.

Виды деятельности, формы работы и охват участников образовательного процесса (от общего числа) отражены в таблице.

Профилактика дезадаптации

Класс	Вид деятельности	Форма работы	Количество встреч	Охват
1-9	Собеседование с вновь прибывшими	индивидуальная	22	4%
1,5	Сопровождение обучающихся в период адаптации	индивидуальная	44	14%
1,5	Анализ процесса адаптации с педагогами через совместное ведение «Дневника адаптации»	индивидуальная	4	1%
1-9	Снятие эмоционального напряжения через отреагирование ситуаций на	индивидуальная	В течение года	11%

	занятиях			
4	Собеседование по поводу перехода в среднее звено. Экскурсия «Вот, где будем мы учиться»	подгрупповая	2	6%

Профилактика эмоционального напряжения

Класс	Вид деятельности	Форма работы	Количество встреч	Охват
1-9	Снятие эмоционального напряжения через отреагирование ситуаций на занятиях	подгрупповая, индивидуальная	В течение года	11%
5,6	Собеседование с обучающимися	индивидуальная	10	2%

Профилактика вредных привычек

Класс	Вид деятельности	Форма работы	Количество встреч	Охват
3-9	Размещение на школьном сайте видеороликов о вредных привычках	дистанционная		Уч-ся 3-9 кл.

Формирование здорового образа жизни

Класс	Вид деятельности	Форма работы	Количество встреч	Охват
1-5	Включение в урочную и внеурочную деятельность элементов оздоровительной направленности: зарядки с речевым сопровождением; дыхательные упражнения; упражнения на формирование правильной осанки; приемы снятия эмоционального напряжения; индивидуальные занятия по развитию самоконтроля; внушение важности здорового образа жизни для любого человека	Индивидуальная, подгрупповая	В течение года	11%
1-9, педагоги	Участие в проведении мероприятий здоровьесберегающей направленности: контроль за процессом адаптации учащихся; информирование учащихся и педагогов о телефоне доверия и ситуациях, когда им можно воспользоваться		В течение года	16%

В таблице представлен сравнительный анализ за три календарных года по отдельным показателям. В основном сюда вошли показатели сопровождения учащихся на этапах адаптации к новым условиям обучения и воспитания, как важнейшие для достижения эмоционального благополучия обучающихся. Значения показателей включают в себя следующее: охват обучающихся (в процентном отношении), число встреч и форму работы (индивидуальную/подгрупповую).

Показатели психопрофилактической деятельности за три года

1- Охват (в %)

2- Число встреч

3- Форма проведения: индивидуальная (И), подгрупповая (П)

Показатели	Значения показателей								
	2019			2020			2021		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Сопровождение вновь прибывших	19	52	И	5	41	И	4	22	И
Сопровождение адаптации 1-х, 5-х классов	15	150	И	32	44	И	14	44	И
Подготовка к среднему звену 4-х классов	9	4	П	5	3	П	6	2	П
Сеансы психологической разгрузки «Волшебный сон»	21	58	И, П	11	31	И, П	6	20	И

3.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Целью коррекционно-развивающей деятельности явилось создание условий для психологического развития учащихся и решения конкретных проблем. Работа велась в форме индивидуальных занятий. Выбор формы коррекции и развития зависел от характера проблемы, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.

Для коррекционного и развивающего воздействия использовалась «Программа развития психомоторики и сенсорных процессов», информационно-коммуникативные технологии.

Особое внимание уделялось обучающимся с низким уровнем самоконтроля и низкой саморегуляцией. Для них проводились занятия с использованием технологий биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Для этого в кабинете есть кардиотренажер программного комплекса «VedaPulse oximeter», интерактивные игры коррекционно-развивающей методики с видеобиоуправлением в исполнении «Буквы. Цифры. Цвет».

Применение данных технологий дало возможность улучшить уровень саморегуляции учащихся, научить их простейшим приемам мышечного расслабления, восполнить эмоциональный резервуар персональным вниманием и положительными эмоциями.

Широко применялись в работе элементы методики Билла Хьюберта. Благодаря использованию данных упражнений, эффективнее проходило развитие мелкой моторики руки и подвижности кисти учащихся начального звена, улучшалась их зрительно-моторная координация, формировалось чувство ритма и улучшалось межполушарное взаимодействие. Особенно данная методика была эффективна в работе с «неговорящими» и невнятно говорящими детьми, которые страдали не только от низкой саморегуляции, но и от полной или частичной изоляции в системе социальной коммуникации. Формы работы, количество часов, охват учащихся представлены в таблице.

Класс	Программа	Форма работы	Количество	Охват
-------	-----------	--------------	------------	-------

			встреч	
2-8	Коррекция саморегуляции с использованием биоуправления с БОС	индивидуальная	36	4%
1-4	Коррекция произвольного внимания с использованием интерактивной игры «Буквы. Цифры. Цвет»	индивидуальная	19	2%
3-8	Коррекция психоэмоционального напряжения	индивидуальная	18	2%
1-5	Коррекция психомоторики и сенсорных процессов	дистанционная		Уч-ся 1-5 кл
1,5,6, 7И	Коррекция психомоторики и сенсорных процессов	дистанционная, очная	79 (очно)	9% (очно)

Сравнительный анализ за три года (2019-2021) по отдельным показателям представлен в таблице. Для сравнения выбраны показатели коррекции с использованием технологий биоуправления с биологической обратной связью.

Показатели коррекционно-развивающей деятельности за три года

- 1- Охват (в %)
- 2- Число встреч
- 3- Форма проведения: индивидуальная (И), подгрупповая (П)

Показатели	Значения показателей								
	2019			2020			2021		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Коррекция саморегуляции с использованием биоуправления с БОС	10	51	И	4	24	И	4	36	И
Коррекция произвольного внимания с использованием интерактивной игры «Буквы. Цифры. Цвет»	2	20	И	2	18	И	2	19	И

4.ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Просветительская работа осуществлялась с целью пополнения психологических знаний специалистов, работающих с детьми.

Каждое собеседование с педагогами сопровождалось актуализацией знаний о возрастных особенностях детей и подростков.

По запросу педагогам предоставлялись материалы и литература по нужной тематике.

Собеседование с родителями и лицами их заменяющими содержало знания о возрастных особенностях детей, о способах пополнения детского эмоционального резервуара, о приемах развития мелкой моторики и пр.

С целью большего охвата просветительской работой педагогов и родителей активно использовался школьный сайт.

В частности, в разделе «Дистанционное обучение» было размещено 7 статей, посвященных развитию детей и коррекции имеющихся у них проблем, 22 видеоролика с советами психологов по преодолению или профилактике ошибок в воспитании ребенка.

Сравнительный анализ за три прошедших года по отдельным показателям представлен в таблице.

Показатели просветительской деятельности за три года

Показатели	Значения показателей		
	2019	2020	2021
Выступления на МО, педсоветах	4	2	2
Мастер-классы	1	1	2
Размещение материалов на школьном сайте:	8	102	137
для педагогов	2	5	44
для родителей	2	22	31
для школьников	4	75	62

5. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Консультативная деятельность проводилась в трех направлениях: работа с педагогами, родителями, учащимися.

Индивидуальные консультации для педагогов были направлены на оказание им помощи в организации работы по предупреждению дезадаптации учащихся, по учету их возрастных и индивидуальных особенностей, по написанию характеристик. Проводились консультации по результатам диагностики и по запросу.

Консультативная работа с родителями включала в себя индивидуальные консультации по инициативе самих родителей, педагогов и психолога. Рассматривались вопросы воспитания и преодоления трудностей. Выступление перед родителями 1-х классов содержало знакомство с предстоящей работой по сопровождению первоклассников в период адаптации.

Учащиеся обращались за поддержкой и советом в разрешении проблем, связанных с межличностными отношениями: отношения с одноклассниками, родителями, друзьями. Оказывалась помощь в адаптации к новому коллективу, в выборе профессионального пути.

Сравнительный анализ за три прошедших года по отдельным показателям представлен в таблице.

Показатели консультативной деятельности за три года

1- Охват (в %)

2- Число встреч

3- Форма проведения: индивидуальная (И), подгрупповая (П)

Показатели	Значения показателей								
	2019			2020			2021		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Работа с учащимися	5%	17	И	1%	3	И	1%	3	И
Работа с родителями	21чел.	23	И,	3чел.	3	И,	5	5	И,

			П			П	чел.		П
Работа с педагогами	16чел.	12	И	4чел.	4	И	4чел.	8	И

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

В связи с работой в дистанционном формате с 13 января по 4 марта и с 1 сентября по 3 декабря 2021 года направления работы были откорректированы, запланированное психодиагностическое обследование сокращено и перенесено на более поздние сроки. В частности, традиционное ноябрьское обследование эмоционального благополучия учащихся 1-х и 5-х классов перенесено на март 2021 года, а последующее – на декабрь 2021 года.

Основной акцент сделан на следующие направления деятельности: профилактика, коррекционно-развивающая деятельность, просветительская.

Для работы был использован школьный сайт. Необходимые материалы для обучающихся, родителей, педагогов размещались в разделе «Дистанционное обучение».

В частности, классным руководителям и воспитателям предложены видеосюжеты и статьи для формирования толерантности обучающихся и преодоления вредных привычек. Советы популярных психологов по вопросам воспитания ребенка оказывали неоспоримую помощь родителям и педагогам. Учащимся, входящим в коррекционную группу по развитию психомоторики и сенсорных процессов, были предложены презентации и развивающие мультфильмы. В помощь учащимся и родителям посредством школьного сайта предлагались подробные рекомендации по изучению необходимых тем с ссылками на нужные презентации и видеосюжеты.

Виды работ, проведенные в дистанционном формате, представлены в таблицах.

Работа, проведенная в дистанционном формате в первом полугодии 2021 года

<i>Для школьников</i>	
Виды деятельности	Количество
Составление памяток	2
Подбор видеороликов и мультфильмов о вредных привычках	4
Составление презентаций для коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	31
Подбор развивающих мультфильмов	15
Подбор загадок для детей (Мультфильмы)	6
Подбор видео советов от психологов для подростков	1

<i>Для педагогов</i>	
Виды деятельности	Количество
Написание и подбор статей в помощь классному руководителю	5
Информирование через WhatsApp	3
Подбор видео советов от психолога Ирины Ковалевой	5
Подбор видеороликов и учебных видеофильмов о доброте	15

<i>Для родителей</i>	
Виды деятельности	Количество
Подбор материалов для заинтересованных родителей	5
Подбор видео советов от психологов	14

Работа, проведенная в дистанционном формате во втором полугодии 2021 года

<i>Для школьников</i>	
Виды деятельности	Количество
Составление памяток	2
Составление рекомендаций по выполнению заданий по психомоторике	3
Составление презентаций для коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	5
Задания по психомоторике на месяц	3

<i>Для педагогов</i>	
Виды деятельности	Количество
Написание и подбор статей в помощь педагогам	19
Информирование через WhatsApp	3
Составление памяток о возрастных особенностях школьников	4
Отчет с анализом о проведенной работе	1
Примерное содержание родительского собрания по вопросам адаптации детей в среднем звене, 5 класс	1
Подбор упражнений для сенсорного развития детей для учителей домашнего обучения (30)	1

<i>Для родителей</i>	
Виды деятельности	Количество
Составление рекомендаций родителям: как помочь детям в выполнении заданий по психомоторике	1
Написание и подбор статей в помощь родителям	12
Дистанционное родительское собрание по вопросам адаптации, 1, 5 класс	2

Сравнительный анализ за три прошедших года по отдельным показателям представлен в следующей таблице.

Показатели дистанционной деятельности за три года

Показатели	Значения показателей		
	2019	2020	2021
Составление презентаций в помощь учащимся для развития психомоторики и сенсорных процессов	1	32	36
Написание/подбор статей и видео советов в помощь педагогам	2	5	44
Написание/подбор статей и видео советов в помощь родителям	2	22	31
Подбор видеороликов и развивающих мультфильмов для детей и подростков	3	43	26

Кроме вышеперечисленного, в текущем году можно отметить следующее:

- повышение собственной компетенции через самообразование по теме «Использование биоуправления с биологической обратной связью в работе с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- изучение новых способов развития ручной моторики и повышения уровня саморегуляции детей;
- участие в Первом региональном фестивале психологических практик с мастер-классом по использованию технологий ФБУ с БОС.

Принято активное участие в проведении заседаний школьного ППк в качестве заместителя председателя. В течение года организовано и проведено 9 плановых и 3 внеплановых ППк, на которых были рассмотрены такие вопросы, как: «Сопровождение учащихся в период перехода их в среднее звено», «Сформированность трудовых навыков выпускников школы, выбор ими профессионального маршрута. Содержание сопровождающей деятельности», «Обсуждение специальных индивидуальных программ развития обучающихся второй ступени», «Итоги реализации СИПР», «Анализ работы школьного ППк за истекший год. Составление проекта плана работы на следующий год».

На внеплановых заседаниях рассмотрены вопросы корректировки образовательного маршрута троих обучающихся и оформлена документация для направления учащихся на Центральную и Территориальную ПМПк.

По запросу военкомата написаны характеристики учащихся допризывного возраста в количестве 30.

В течение года в качестве члена Комиссии ПДН и ЗП посещено 8 заседаний, заслушано 2 выступления: «О состоянии подростковой преступности на территории Ленинск-Кузнецкого городского округа и мерах по её предупреждению», «О работе с несовершеннолетними по пропаганде здорового образа жизни в рамках социального проекта «Формула успеха». Принято участие в обсуждении 40 дел по вопросам правонарушений несовершеннолетних и несоблюдения взрослыми родительских обязанностей.

Анализируя проведенную за истекший период работу, можно сделать вывод, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы на учебный год и по всем направлениям. Получен определённый опыт работы в условиях дистанционного обучения. Собран достаточно ценный материал для практической и теоретической помощи педагогам в вопросах преодоления проблем дезадаптации обучающихся.

Проведенная работа позволила выявить проблемы и наметить пути их решения. В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с родителями.

На следующий учебный год планируется:

- продолжить психологическое просвещение педагогов;
- продолжить сопровождение обучающихся в период адаптации, на этапе выбора или корректировки дальнейшего образовательного пути;
- усилить работу по психологической помощи дезадаптированным учащимся и их родителям;
- продолжить применение ИКТ для оценки психофизиологического состояния учащихся и его коррекции;
- определить новые возможности работы педагога-психолога в условиях дистанционного обучения.

Результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, работающего с детьми с легкой умственной отсталостью

Во втором полугодии 2020-2021 уч. года и первом полугодии 2021-2022 уч. года коррекционно-логопедическая работа строилась с учетом характера нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью разной степени тяжести, коррекционно-логопедическая работа проводилась над речевой системой в целом.

Цель логопедической работы – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе рабочих программ по преодолению нарушений звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, письма, связной речи, по формированию коммуникативных умений и навыков у школьников с интеллектуальными нарушениями

Рабочие программы по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени составлены с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП (вариант 1) в соответствии с образовательной программой МКОУ «СКОШ № 6» и следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Адаптированной основной образовательной программой общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
4. Локальными актами образовательного учреждения;
5. Учебными планами для 1 – 7 классов

Цели и задачи коррекционно-логопедических программ для обучающихся 7 классов были следующими: коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма); развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи; продолжение по формированию и развитию различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; по развитию словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; освоение учащимися коммуникативной функцией языка, создание условий для успешного освоения программ образовательного учреждения

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- диагностическая работа (обследование обучающихся и воспитанников);
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ

РАБОТА:

Особое внимание уделяется диагностической деятельности, результаты которой

вливают на всю систему коррекционно-образовательного процесса. Для того, чтобы понять, проанализировать и в дальнейшем правильно спланировать работу с каждым ребенком, в зависимости от его личностных особенностей, используются следующие методы диагностики: наблюдение за ребенком в процессе разных видов деятельности и при выполнении специальных диагностических заданий; изучение истории его речевого развития и условий семейного воспитания; беседы с родителями и педагогами; специальные диагностические задания; изучение рекомендаций других специалистов (невролог, отоларинголог, психолог).

Задачи мониторинга:

- определение **динамики уровня речевого развития воспитанников** по основным направлениям коррекционно-логопедической работы;
- **корректировка коррекционно-развивающего обучения** и его программно-методического обеспечения;
- определения качества логопедического воздействия и организации **коррекционного обучения.**

Для выявления речевых нарушений у школьников используется: материал из методического пособия Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»; альбом для логопеда О.И.Иншаковой; логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи И.А.Смирновой; диагностический комплект логопедического обследования младших школьников О.И. Азова.

Данные методики позволяют более углубленно изучить особенности речевого развития каждого ребенка, уточнить структуру дефекта и оценить степень выраженности нарушения.

Обследование проводилось по основным параметрам **речевого развития:** состояние звукопроизношения; фонематические процессы; состояние связной речи; лексико-грамматическое оформление фразы.

Такое комплексное обследование помогает выявить не только речевые нарушения, но и изучить личностные особенности ребенка. Это имеет значение при составлении индивидуального плана работы и, в свою очередь, положительно влияет на конечный результат логопедического процесса.

В рамках диагностического направления было обследовано и выявлено в 1 - 7 классах 74 школьника, зачислено 74. Из них с речевым нарушением легкой степени – 71%, со средней степенью – 25%, с тяжелой степенью – 4%

Таким образом, логопедической помощью были охвачены 100% обучающихся с интеллектуальными нарушениями легкой степени, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи была построена коррекционная логопедическая работа: оформление и ведение документации; коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные), просветительская работа, работа с родителями и педагогами, методическая работа.

Выпущено с хорошей речью – 24%, продолжили занятия (с улучшением) – 74%, без улучшения – 1%. Положительная динамика составляет – 99%.

Данные подтверждаются индивидуальными картами развития обучающихся. Прослеживается положительная **динамика** в формировании фонематических представлений, в формировании навыков звукопроизношения; словаря; грамматического

строя речи; навыков связной речи; положительная **динамика** в формировании слоговой структуры слова. При **анализе** учитывались показатели по низкому, среднему и высокому уровням **речевого развития** на начало и конец **года**.

Организация и проведение логопедических занятий

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи, рабочих программ по преодолению нарушений звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, письма, связной речи, по формированию коммуникативных умений и навыков у школьников с интеллектуальными нарушениями в 1 – 7 классах согласно результатам проведённого обследования.

Процесс обучения проходил в соответствии с инструктивно-нормативными документами и рекомендациями по организации логопедической работы с умственно отсталыми обучающимися, ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями).

Количество запланированных логопедических занятий – 1093, из них проведено в форме дистанционного обучения – 34 логопедических занятия.

Логопедические занятия проводились по намеченному плану. Они были нацелены: на развитие и коррекцию артикуляционной моторики; на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков и коррекцию мелкой моторики; на коррекцию фонематического восприятия, расширение и активизацию словаря; на отработку слов различной слоговой структуры; на формирование правильного грамматического строя речи; на развитие связной речи, работу над словообразованием; на работу над речевым дыханием; коррекцию ВПФ; на работу над просодикой и воспитанием самоконтроля за речью; на коррекцию чтения и письма.

Все занятия проходили с соблюдением метода обучения произношению, который характеризуется как: аналитико-синтетический – позволяющий производить анализ и синтез элементов целого слова (слог, звук); концентрический – предусматривающий использование базовых звуков для постановки нарушенных; полисенсорный – предполагающий максимальное использование слуха, зрения, тактильно-вибрационных ощущений ребенка.

На занятиях по предупреждению и исправлению дисграфии особое внимание уделялось формированию полноценных фонематических представлений, навыков анализа и синтеза звукового состава слова, развитию навыков грамматически правильного письма, формированию умений у детей работать в микрогруппе, в паре; умению слушать и слышать товарища; развитию навыков самоконтроля.

Коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия для обучающихся 1 – 6 классов проводились по расписанию 3 часа в неделю; для учащихся 7 классов 2 часа как в первую, так и во вторую половину дня. С подгруппой обучающихся до 25 минут; на индивидуальные занятия – 15-20 минут.

Работа с родителями

Одним из важнейших направлений в коррекционной деятельности логопеда является взаимодействие с родителями. Что касается участия родителей в логопедическом процессе, то активность многих из них зачастую снижена, некоторые родители равнодушны к проблемам детей и халатно относятся к выполнению рекомендаций логопеда. Это объясняется низким уровнем познания особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями младшего школьного и подросткового возрастов и длительностью коррекционной работы.

Одно из основных условий успешной работы с ребенком – установление доверительных отношений, психологический контакт с родителями, который устанавливается через: индивидуальные консультации, классные родительские собрания, практикумы, информационные стенды, создание разнообразных информационных буклетов.

Проведено индивидуальных консультаций с родителями – 28, классных родительских собраний в формате Онлайн – 4, практикумов - 6

Совместная работа с учителями, воспитателями

Совместная работа с педагогами осуществлялась на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги своевременно были поставлены в известность, систематически получали информацию о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, их динамики.

Проводилось ознакомление учителей с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия; информирование участников образовательного процесса о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий учителей и специалистов школы с учетом возрастных психофизических возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

Консультации проводились в индивидуальном режиме. Учителя обращались по различным интересующим их проблемам. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

В целях пропаганды логопедических знаний среди педагогов и специалистов были проведены индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания.

Методическая работа

В процессе коррекционной логопедической деятельности используются современные педагогические технологии: технология коррекции звукопроизношения предусматривает поэтапную организацию коррекционной работы с учетом ведущего дефекта и совершенствование всех речевых компонентов; игровые и компьютерные помогают поддерживать устойчивое внимание и работоспособность, повышают речевую и познавательную активность детей с СНР; педагогика сотрудничества позволяет концентрировать внимание на личности ребенка, видеть его проблемы и потенциальные возможности.

Индивидуализации обучения дает возможность отслеживать динамику речевого развития каждого обучающегося и планировать коррекционную работу с учетом его возрастных и личностных особенностей.

Учитывая, что с каждым годом увеличивается количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, значительное внимание уделяется созданию условий для коррекционной деятельности. Это использование ментальных карт на логопедических занятиях. Данный метод помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, помогают структурировать информацию, которую ребенок предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные.

Использование в работе метода интеллект-карт позволило достичь положительной динамики в речевом развитии: пополнился словарный запас, улучшились фонематические процессы и лексико – грамматическая структура речи. С ее помощью дети быстрее и легче запоминают нужную информацию. Применение данных технологий помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей.

В 2021 году представлен опыт работы по коррекции смешанной формы дисграфии, осложненной недоразвитием языкового анализа и синтеза; осуществлялось активное участие в работе школьного ПМПК и ШМО; подготовлены материалы для школьного сайта: рекомендации для родителей; логопедические видеоуроки; логопедические игры; презентации по коррекции звукопроизношения; по развитию ФФН, письменной речи, лексико-грамматического строя речи; контрольные задания.

Сравнительный анализ логопедической деятельности за 2019 - 2021 гг..

Исходя из данных приведенной ниже таблицы видно, что процент детей с речевыми нарушениями от общего количества обучающихся возрастает. Это говорит о том, что практически каждый второй ребенок в образовательном учреждении имеет те или иные проблемы в развитии речи.

	2019	2020	2021
Процент детей с речевыми нарушениями от общего количества обучающихся	49,8%	50,4%	52%

В рамках диагностического направления было обследовано и выявлено детей с нарушениями речи

Таблица 2

№		31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021
1	Охват детей с нарушениями речи	100%	100%	100%
2	СНР легкой степени	70%	66%	71%
3	СНР средней степени	21%	27%	25%
4	СНР тяжелой степени	9%	7%	4%

При проведении мониторинга были изучены **результаты диагностики**, составлена сводная таблица **динамики уровня речевого развития за 3 года обучения**.

По результатам сравнительного анализа за три года выпущено учащихся с правильной речью и положительной динамикой: при тяжелых нарушениях речи положительная динамика речевого развития; при средней степени: при легких нарушениях речи – 99 % в 2019 г.; 2020 г. – 98%; , 2021 году – 99%.

Таблица 3.

Год	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021
Зачислено учащихся 1 – 7 классов для логопедических занятий из числа выявленных	100%	100%	100%
Выпущено детей с хорошей речью	36%	31%	24%
Продолжили занятия с улучшением	62%	66%	74%
Без улучшения	1%	2%	1%
Положительная динамика составляет	99%	98%	99%

Результаты

коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, работающего с детьми с умеренной, тяжелой умственной отсталостью

Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на второе полугодие 2020-2021 уч. года и первое полугодие 2021-2022 уч.года были поставлены следующие задачи:

- коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность обучающихся в процессе логопедических занятий;
- повышение эффективности каждого логопедического мероприятия (диагностика, занятия, консультации, мастер-классы, презентации и т.д.);
- совершенствование форм и методов коррекционной логопедической работы, способствующих преодолению дефектов речи;
- комплексное развитие речи направленное на:
 - формирование навыков правильного звукопроизношения;
 - развитие лексико-грамматического строя речи;
 - формирование связной речи;
 - развитие и коррекция навыков письменной речи;
 - формирование психологической базы речи;
 - формирование коммуникативных умений и навыков;
 - вызывание подражательной речевой деятельности у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в форме любых звуковых проявлений;
 - увеличение объема понимания речи у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Ведущими являются следующие направления работы:

1. Организация логопедической работы в рамках школы:

- Разработка необходимой документации для логопедического обследования устной и письменной речи, для фиксирования результатов коррекции и развития, для анализа полученных данных;
- Разработка и внедрение программ для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2. Изучение ребенка:

- Обследование речевой деятельности: лексический запас, грамматический строй, слоговая структура слова, звукопроизношение, двигательные функции и строение артикуляционного аппарата, обследование фонематического восприятия, обследование процесса письма и чтения, обследование психических процессов, оптико-пространственных представлений и графомоторных навыков, обследование связной речи.
 - Определение у вновь прибывших детей ведущего способа восприятия информации.
3. Проведение мониторинга речевого развития школьников. Коррекционно-развивающая деятельность:
- Реализация коррекционно-развивающих программ: коррекционный курс для «безречевых» детей; «Развитие функционального базиса навыков письма и чтения»; Коррекция нарушений письма и чтения во 2-7 классах; Индивидуальные коррекционные программы.

Все поступившие были обследованы по следующим параметрам: лексический запас, грамматический строй, слоговая структура, звукопроизношение, двигательные функции и строение артикуляционного аппарата, фонематическое восприятие, процессы письма и чтения, психические процессы, оптико-пространственные представления, графомоторные навыки, связная речь, паралингвистические средства. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи построена коррекционная работа: коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа, просветительская, работа с родителями и педагогами. В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребенка.

В рамках диагностического направления было обследовано и выявлено в дополнительном и в 1-7 классах 64 (100%) школьника с множественными нарушениями речи. Дети, у которых интеллектуальная недостаточность часто сочетается с моторной и сенсорной алалией, расстройством аутистического спектра, детским церебральным параличом, а так же другими нарушениями психофизического развития и эмоционально-волевой сферы. Было выявлено нарушение с легкой степени – 16 учеников (25%), со средней степенью 22 ученика (33%), с тяжелой степенью 26 учеников (42%).

С учетом характера нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью разной степени тяжести, коррекционно-логопедическая работа проводилась над речевой системой в целом с учетом принципов логопедической работы специальной (коррекционной) школы и была направлена на:

- увеличение объема понимания речи;
- развитие звуковой стороны речи: (развитие артикуляционной моторики; развитие речевого дыхания; постановку, автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков; развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия у учащихся);
- обогащение активного и пассивного словаря;
- формирование правильного лексико-грамматического строя речи;
- развитие коммуникативной функции речи, связной речи;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

С этой целью использовались разнообразные технологии: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, элементы психогимнастики, мимические упражнения, массаж и самомассаж лица, языка, ушей, кистей и пальцев рук, здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения, сенсомоторные тренажеры).

В конце учебного года:

выпущено с хорошей речью – 11 уч-ся;

продолжат занятия с логопедом – 53 уч-ся.

Из них с положительной динамикой – 53 учащихся

За последние три года, из поступивших обследованных детей, были выявлены речевые нарушения:

	2019		2020		2021	
Охват детей с нарушениями речи	78	100%	69	100%	64	100%
СНР легкой степени	24	31%	15	22%	16	25%
СНР средней степени	23	29%	21	30%	22	34%
СНР тяжелой степени	31	40%	33	48%	26	41%

Организованная и проводимая коррекционная деятельность дает положительную динамику в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения различного генеза в зависимости от степени тяжести речевой патологии.

	2019		2020		2021	
Зачислено учащихся 1-7 классов для логопедических занятий из числа выявленных	78	100%	69	100%	64	100%
Выпущено детей с хорошей речью	3	4%	12	17%	11	17%
Продолжили занятия с улучшением	75	96%	57	83%	53	83%
Положительная динамика	75	96%	57	83%	53	83%

Воспитанники овладели правильным звукопроизношением, звуко- слоговым анализом и синтезом, грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, номинативной функцией речи, навыками слогового чтения, чтением целыми словами. Все это способствовало успешной социальной адаптации в группе сверстников и успешному освоению школьной программы.

У детей с тяжелыми множественными нарушениями речи улучшились речевые возможности в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, обогащения личного опыта ребенка.

Совместная работа с учителями, воспитателями, со школьным педагогом-психологом, с родителями осуществлялась через индивидуальные консультации и сообщения; посещения уроков и занятий; выступления на МО учителей, на родительских собраниях.

Работа с родителями

	Формы работы с родителями	2019	2020	2021
1	Индивидуальные консультации	35	30	34
2	Классные родительские собрания (в формате Онлайн)	10	13	12

Методическая работа

		2019	2020	2021
1	Участие в работе школьного ПМПК	4	6	5
2	Курсы повышения квалификации	-	1	2
3	Участие в конкурсах	-	-	-
4	Открытое занятие, мастер-класс	1	1	2

В 2021 году логопедический кабинет был пополнен пособиями для работы с детьми с РАС; карточками для работы с детьми, страдающими нарушениями чтения; дидактическим материалом по коррекции звукопроизношения у детей с системным нарушением речи. В картотеку мультимедийных презентаций добавлены материалы по проведению артикуляционной гимнастики, по постановке звуков, автоматизации и дифференциации звуков, по логоритмике.

Таким образом, **мониторинг за 3 года обучения** показывает положительную **динамику** по всем направлениям коррекционно-логопедической работы.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью АООП. В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве со следующими организациями города:

- МБУК «Ленинск-Кузнецкий краеведческий музей»;
- МБУК ЦБС им. Н.К. Крупской;

- «Центральная детская библиотека г. Ленинск-Кузнецкий» филиал МБУК ЦБС им. Н.К. Крупской;
- ГБУ «Ленинск-Кузнецкий центр реабилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями»;
- МБУК «Центральный дворец культуры»;
- МБОУ ДО «Дворец творчества»;
- МАУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс»;
- ГБУЗ «Ленинск-Кузнецкая психиатрическая больница»;
- 7 пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Кемеровской области-Кузбассу;
- Межмуниципальный отдел МВД России «Ленинск-Кузнецкий».

Процесс воспитания в МКОУ «СКОШ №6» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов (воспитателей) и школьников:

- приоритет безопасности ребёнка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- психологическая комфортная среда – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов (воспитателей);
- событийность – реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- совместное решение личностно и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающихся, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя (воспитателя), его внешний вид, культура общения и т.д.

Цель воспитания - личностное развитие школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма воспитанников через проведение внеклассных мероприятий;
- формирование стремления к здоровому образу жизни и активизации школьников в спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся;
- повышение эффективности работы по профилактике вредных привычек и правонарушений с привлечением специалистов;
- максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

- развитие новых подходов к вовлечению родителей в процесс воспитания и образования детей.

Исходя из целей и задач, были определены приоритетные направления деятельности воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- охрана здоровья и физическое развитие;
- правовое воспитание;
- трудовое воспитание

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

№ п/п	Мероприятие	Класс Дата	Ответственный
1	Выставка рисунков: «Мой край родной»; «О, Родина, ты у меня одна»	1-7 06.10.2021г.	Учитель ИЗО; воспитатели
2	Классные часы по классам «Родина - моя Россия»	6-9 20.10.2021г.	Воспитатели
3	Музыкально-литературная композиция «Я – гражданин России»	5 «А», «Б»; 6 «А», «Б» 09.11. 2021г.	Воспитатели
4	Конкурс «Овеянные славой герб наш и гимн»	1-7 17.11.2021г.	Учитель ИЗО; воспитатели
5	Месячник военно-патриотического воспитания: конкурс рисунков «На страже Родины»; Спортивные игры»; праздник ко дню Защитника Отечества «Русский солдат умом и силой богат»; беседы «Герои Отечества»	1-9 01.02 – 22.02 2021г	Учитель ИЗО; учителя физической культуры; воспитатели
6	Конкурс стихов «Эти строки опаленные войной...»	1-9 05.05.2021г.	Классные руководители, воспитатели
7	Литературная гостиная, посвященная Дню Победы «По волнам памяти»	6 27.04.2021г.	Учитель русского языка и литературы; воспитатели
8	Экскурсии в городской музей «Память огненных лет»	5-8 20.04.2021г.	Воспитатели
9	Библиотечные часы «9 Мая – День Победы»	1-9 06.05.2021г.	Зав. библиотечной
10	Праздник: день Победы – 9 Мая «Как это было! Как совпало – война, беда, мечта и юность!»	1-9 07.05.2021г.	Зам. по ВР , воспитатели
11	Классные часы «Герои войны», «День Победы».	1-9 19.04-23.04.2021г.	Классные руководители
12	Акция «Эта Земля – твоя и моя!»	1-4; 5-9	Воспитатели
13	«День неизвестного солдата» - классные часы по классам	1-9 26.04.-30.04.2021г.	Воспитатели, классные руководители

14	Праздник в начальном звене «Любимые и дорогие»	1-4 18.11.2021г.	Классные руководители, воспитатели
15	Диспут «Что значит служить Родине?»	8-9 17.02.2021г.	Воспитатели

Высокий патриотический подъем среди учащихся вызвали следующие классные часы: «Есть такое слово - выстоять» (8 «А», «Б», (04.05.2021г.); «Этих дней не смолкнет слава» (6 «А» и 6 «Б», (30.04.2021г.). «Встреча с ветераном ВОВ» (5 «А», 5 «Б» (05.05.2021г.). Учащиеся читали стихи, сопереживали, вживались в образы, ветеранам задавали много вопросов, делали фотографии на память

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа: воспитывалось уважение к своей Родине, символам и атрибутам Российского государства (ребята были участниками тематических бесед, викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Проведение мероприятий по гражданско-патриотической деятельности направлено на укрепление в подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм. Результатом мероприятий является огромное удовольствие и масса положительных эмоций учащихся.

2. Духовно-нравственное воспитание

Большая работа проделана коллективом по проблеме формирования духовно-нравственного воспитания личности, способной к социальной адаптации в обществе, творчеству, умеющей действовать в интересах самосовершенствования. Использовались уже сложившиеся формы и методы работы по данному направлению.

Классные часы, беседы были направлены на формирование у учащихся высоких нравственных принципов, на привитие учащимся этических норм, особое внимание уделялось воспитанию толерантности, уважения к старшим, к друг другу, формированию уважительного отношения к мнению других людей: «Мы сограждане» (7 «А», 7 «Б» (10.11.2021г.); «Учимся толерантности» (8 «А», 8 «Б» (08.11.2021г.); «Я отвечаю за свои поступки?» (5 «А», 5 «Б» (07.12.2021г.), «Спешите делать добро» (6 «А», 6 «Б» (09.09.2021г.), «Познай себя» (8 «А», 8 «Б» (15.09.2021г.), «Как стать счастливым» (9 «А», 9 «Б» (21.09.2021г.).

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация посещения музеев:

- краеведческий музей;
- музей шахтерской славы г. Ленинск-Кузнецкий;
- музей боевой славы – школа № 38

Продолжая развивать творческие способности, возможность самореализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, учащихся активно вовлекаем в различные конкурсы, акции, выставки

В 2021г. были проведены общешкольные праздники с соблюдением антиковидных мер:

- праздничный концерт, посвященный 8 марта (07.03.2021г.), на котором всем учителям-женщинам были подарены открытки, оформленные детьми совместно с воспитателями в технике «скрапбукинг»;
- мероприятие посвященное дню космонавтики «Космос – это мы» (12.04.2021г.);

- праздничная линейка, посвящённая Дню знаний «Здравствуй, новый учебный год!» (01.09.2021г.);
- праздничная программа ко дню учителя: «Спасибо вам, учителя!», «Парад Планет» (04.10.2021г.);
- праздник, посвящённый Дню Матери «Мама, самый дорогой человек на свете» (26.11.2021г.);
- новогодние представления по параллелям (28.12.2021г.)

Ежегодно, к Новому году, к 9 Мая воспитатели совместно с учащимися красочно оформляют окна школы, развешивают иллюминацию, празднично украшают зал, тем самым создавая праздничное настроение, окружающим, горожанам.

Данные мероприятия способствуют развитию творческих способностей учащихся, организации совместной деятельности учащихся, педагогов, воспитателей, корректированию коммуникативных и поведенческих навыков учащихся.

3. Охрана здоровья и физическое развитие

Ориентируя учащихся на сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, на обучение их осознанно вести здоровый образ жизни, классные руководители и воспитатели ведут активную работу по пропаганде здорового образа жизни. По данному направлению были проведены следующие классные часы: «Здоровье дороже всего» (05.04.2021г.), «Друзья здоровья» (18.03.2021г.), «Строим дом своего здоровья» (11.10.2021г.), «Я и мой компьютер» (13.10.2021г.), «Что мы едим?» (15.10.2021г.), «Час здоровья – вред от курения» (16.03.2021г.) и др. В течение всего года медицинский работник школы проводила беседы по теме «Здоровый образ жизни» (один раз в четверть), по ОБЖ: Всероссийский урок по ОБЖ «День гражданской обороны» (15.11.2021г.), беседы по профилактике ДТП (один раз в месяц), ежедневные минутки ПДД, беседы по пожарной безопасности (один раз в месяц), показ видеофильмов. В марте профилактические беседы: «Осторожно, тонкий лёд!», «Осторожно сосульки», «Правила поведения в период таяния снега и гололёда». В мае воспитателями проводились инструктажи по профилактике чрезвычайных ситуаций (на воде, на дороге, в общественных местах города) в каникулярный период.

Мероприятия по антинаркотической акции: «Жизнь дается один раз» (16.09.2021г.), «Об этом нужно говорить» (14.10.2021г.), «Спорт вместо наркотиков» (16-11-2021г.), «Я – особенный» (17.12.2021г.).

По вопросам, связанных с курением, употреблением алкогольных напитков, наркотических средств, проводилось анкетирование, показавшее, что дети негативно относятся к вредным привычкам, а наоборот, тянутся к спорту.

В апреле 2021г. была проведена «Неделя здоровья», учащиеся совместно с воспитателями приняли активное участие в областной акции «Всероссийский День здоровья».

Мероприятия с учащимися, посвященные «Всероссийскому Дню здоровья»:

№	Мероприятие	Класс	Ответственные
1	Проведение Всероссийского урока здоровья	1-9 01.04.2021г.	Классные руководители, воспитатели
2	Выпуск тематических школьных газет	5 -9 05.04.2021г.	Классные руководители, Зам. по ВР
3	Проведение литературной гостиной «Я выбираю жизнь»	8-9 05.04.2021г.	Учителя русского языка и литературы, воспитатели

4	Проведение выставки рисунков «Берегите свое здоровье»	1-9 06.04.2021г.	Воспитатели
5	Проведение занятия по психологии «Жизнь без наркотиков»	5-9 18.03.2021г.	Психолог, воспитатели
6	Проведение игры «Путешествие по городу Здоровейску»	1-4 06.04.2021г.	Классные руководители, воспитатели
7	Оформление выставки в библиотеке «Здоровый образ жизни» и обзор литературы по теме	1-9 15.03.-19.03.2021г.	Библиотекарь, воспитатели
8	Показ видеофильмов по теме: «Здоровый образ жизни»	1-9 16.03.2021г.	воспитатели
9	Беседы по темам: «Клещевой энцефалит» «История о великом женском секрете» «Гигиена девочек»	4 21.04.2021г. 14.10.2021г. 21.10.2021г.	Медицинский работник
10	Соревнования: 1. Веселые старты 2.Пионербол	1-4 18.05.2021г. 5-9 20.05.2021г.	Учителя физической культуры, воспитатели

И как итог: культура сохранения и совершенствования собственного здоровья учащихся находится на должном уровне.

4. Правовое воспитание

В течение учебных полугодий регулярно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек и правонарушений. Осуществляется связь с правоохранительными органами. Школу посещают инспекторы ПДН, следователи следственного отдела, инспекторы ГИБДД, врачи.

Основные мероприятия:

- беседа «Ответственность несовершеннолетних» - 5-9 классы (Следователь следственного отдела) - 20.09.2021г.;
- беседа «Административная и уголовная ответственность за правонарушения несовершеннолетних» - 8-9 классы (инспектор ПДН) – 22.09.2021г.;
- беседа по теме: «Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пресечение, предупреждение преступлений» - 7-9 классы (участковый полиции) – 14.10.2021г.;
- беседа по теме «Правовой аспект в наркологии» - 5-9 классы (фельдшер-нарколог) - 16.11.2021г.;
- беседа по теме: «Гигиеническое воспитание мальчиков» - мальчики 9 классов (мед. работник) – 16.12.2021г.;
- беседа по теме: «Половые особенности и личная гигиена девушек» - девочки 9 классов (мед. работник) – 17.12.2021г.;
- просмотр видеофильмов «Профилактика наркотической зависимости» - 7-9 классы (врач нарколог) – 10.03.2021г.;
- проведение классных часов по темам: «Закон и мы»; «Вредные привычки»; «Здоровый образ жизни» - 5-9 классы (классные руководители, воспитатели) – 08.02. – 12.02.2021г.;

- индивидуальная работа с «трудными» детьми, посещение квартир подростков, состоящих на учете в ПДН и ВШУ (соц. педагог, Зам по ВР - в течение учебного года.

Информацию о результатах работы по данному направлению каждый классный руководитель выносит на педагогический совет школы. Совместно с администрацией школы, соц. педагогом, зам. по ВР принимаются решения по наиболее уязвимым вопросам, требующих принятия каких либо мер.

5. Трудовое воспитание

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен огромный цветник, посаженный руками самих детей. Школьники самостоятельно собирают семена, высаживают рассаду. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом (воспитателем), уборка пришкольной территории) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Классным руководителям при планировании воспитательной работы необходимо больше внимания уделять трудовому воспитанию.

Мониторинг воспитательной работы

Для отслеживания результатов воспитательной работы был проведен мониторинг (методика Н.П.Капустина) по уровню воспитанности, по активности участия в коллективно-творческих делах, по поведенческой активности в сохранении и укреплении здоровья.

Направления	2019			2020			2021		
	Низ кий	Сред ний	Высо кий	Низ кий	Сред ний	Высо кий	Низ кий	Сред ний	Высо кий
Гражданско-патриотическое	14%	62%	24%	17%	57%	26%	11%	60%	29%
Духовно-нравственное воспитание	29%	52%	19%	28%	48%	24%	11%	60%	29%
Охрана здоровья и физическое развитие	35%	54%	11%	32%	60%	8%	21%	60%	19%
Правовое воспитание	55%	30%	15%	51%	34%	15%	39%	42%	19%
Трудовое воспитание	7%	56%	37%	5%	57%	38%	3%	57%	40%

Подводя итог воспитательной работы можно отметить, что физическое здоровье учащихся находится на недостаточном уровне, а так же уровень правового воспитания желает быть значительно выше.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся с 1 по 6 класс.

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное направление	Программа «Непоседы»
Социальное направление	Программа «Азбука безопасности»
Духовное направление	Программа «Мир вокруг нас»
Общекультурное направление	Программа «Чудеса в ладошках»

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В МКОУ «СКОШ №6» обучающимся для удовлетворения своих индивидуальных потребностей и интересов предоставляется возможность выбора кружков и секций различной направленности.

Перечень школьных кружков в 1 полугодии 2021-2022 учебного года

Направленность	Наименование программы дополнительного образования	Кол-во часов в неделю	Классы	Кол-во охваченных уч-ся
Художественная	«Точечная роспись»	2 ч	3-4 классы	26
Художественная	«Рукоделки-поделки»	2 ч	2, 5-6 классы	30
Художественная	«Резьба по дереву»	2 ч	5-8 классы	28
Социально-	«Основы	1 ч	5 классы	27

гуманитарная	финансовой грамотности»			
Естественно-научная	«По страницам календаря здоровья»	1 ч	6 классы	13
Социально-гуманитарная	«Школа хороших манер»	1 ч	6 классы	13
Социально-гуманитарная	«Психологическая азбука»	1 ч	7 классы	28
Социально-гуманитарная	«Занимательный русский язык»	1 ч	8 классы	24
Социально-гуманитарная	«Я в мире профессий»	1 ч	9 классы	27

Комплектование групп производится с учетом интересов и личного выбора обучающихся по заявлению родителей (законных представителей).

7 обучающихся – занимаются в учреждениях дополнительного образования: МБФСУ СШ (пауэрлифтинг), МБФСУ СШ №2 (пауэрлифтинг), МБОУ ДО «Дворец творчества» (эстрадный вокал, хореография, машинная вышивка).

Дети-инвалиды посещают МБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков» г. Ленинска-Кузнецкого по программам в соответствии с ИПР.

Охват обучающихся дополнительным образованием сентябрь – декабрь 2021 года

Занятость обучающихся в кружках	Охват обучающихся
Число обучающихся, посещающих школьные кружки художественной направленности	84 чел. / 28 %
Число обучающихся, посещающих школьные кружки социально-гуманитарной направленности	119 чел. / 40 %
Число обучающихся, посещающих школьные кружки естественно-научной направленности	13 чел. / 4 %
Число обучающихся, занимающихся в УДО	7 чел. / 2 %

Результаты анкетирования удовлетворённости обучающихся качеством дополнительного образования в 2021 году

№	Вопросы анкеты	Результат
1	Я осознано выбрал этот кружок	95%
2	Мне нравится заниматься в кружке, секции	95%
3	В нашем объединении хороший руководитель	99%
4	К руководителю объединения можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	97%
5	В нашем коллективе хорошие отношения между взрослыми и ребятами	99%
6	На занятиях кружка я получаю полезные знания, умения и навыки	98%
7	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей	93%

8	Я доволен своими достижениями	96%
9	Я всегда с радостью посещаю занятия кружка, секции	96%
10	Я бы хотел продолжить заниматься в этом кружке, секции	93%

Вывод: Система дополнительного образования в школе организуется на удовлетворительном уровне и способствует самореализации личности каждого обучающегося и воспитанника в соответствии с его способностями и интересами.

Наличие внеучебных достижений обучающихся

В 2021 году обучающиеся школы принимали активное участие в различных творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, побеждая и занимая призовые места

Достижения обучающихся за 1 полугодие 2021 года

№	Название конкурса	Участник	Победители и лауреаты	Подготовили участников
Всероссийский уровень				
1	Конкурс детских рисунков «Лес глазами детей» Май 2021 г.	3 Бисюк Михаил Соловей Мария Щанина Вика		Сушкова Т.Ю. Кирюшкина И.М. Баранова Н.М.
2	Первенство России по спорту лиц с ПОДА (дисциплина – пауэрлифтинг) Екатеринбург, март 2021 г.	1	2 место Азатян Наташа	
Региональный уровень				
1	Конкурс детского творчества «Лесные жители»	2	1 место Емельянов Егор	Шульц И.В.
2	Первенство Кузбасса по спорту для лиц с ПОДА (бочка класс ВС2) Май 2021 г.	1	1 место Носарева Любовь	
3	Фестиваль по адаптивным видам спорта на призы Губернатора Кузбасса (бочка класс ВС2) Май 2021 г.	1	2 место Носарева Любовь	

4	Фестиваль по адаптивным видам спорта на призы Губернатора Кузбасса (шашки ПОДА) Май 2021 г.	2	1 место Азатян Наташа 2 место Ананьев Костя	
5	Конкурс фоторабот для педагогов «Мир глазами натуралиста» февраль 2021 г.	3		Баранова Н.М. Рыбникова И.С. Богомазова Н.М.
Муниципальный уровень				
1	«Наследники Великой Победы» Апрель 2021г.	2	1 место Залазаев Иван 1 место Матков Эдуард	Шульц И.В. Губарева О.Н.

**Достижения обучающихся
за 2 полугодие 2021 года**

№	Название конкурса	Участник	Победители и лауреаты	Подготовили победителей и лауреатов
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей, нет на свете, друзья!» Январь 2022 г.	1	3 место Каширин Александр	Борисихина К.В.
Региональный уровень				
1	«Рождественское настроение» Декабрь 2021 г.	3	2 место Жданов Александр	Борисихина К.В.
Муниципальный уровень				
1	«Красота природы Кузбасса» Фотоконкурс Октябрь 2021 г.	4	Матков Эдуард 1 место Рыльцев Дмитрий 2 место Жданов Александр 1 место	Губарева О.И. Богомазова Н.М. Борисихина К.В.
2	«Дорожный знак на Новогодней елке» Декабрь 2021 г.	1 Соловей Мария		Борисихина К.В.

3	«Рождественское настроение» Декабрь 2021 г.	9	Жданов А. 1 место Гайчукова П. 1 место Панина Т. 1 место Чиркова У. 2 место Туралина С. 2 место Соловей М. 3 место Залазаев И. 3 место	Борисихина К.В. Борисихина К.В. Борисихина К.В. Борисихина К.В. Киселева И.Ю. Кирюшкина И.М. Шульц И.В.
4	«Помоги птице зимой!» Декабрь 2021 г.	3	Кольцов Артём 1 место Шалагин Игнат 1 место Звягин Игнат 3 место	Бердюгин С.Г. Азарова Н.К. Борисихина К.В.

Список побед наших воспитанников весьма внушителен и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущих любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В соответствии с планом работы социального педагога в 2021 году проводилась работа по защите и охране прав детей во взаимодействии с различными социальными институтами по профилактике правонарушений обучающихся.

В течение отчетного периода совместно с центром реабилитации проводилась работа по учету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проводились мероприятия в рамках индивидуальных программ реабилитации детей. Работа выражалась в следующих формах:

- проводились индивидуальные консультации по вопросам получения жилья, обращения в суд;
- консультирование по вопросам дальнейшего обучения, по постановке на учет в центр занятости;
- выдавались справки об обучении по месту требования;
- по запросам УО и прокуратуры предоставлялись документы из личных дел детей-сирот;
- проводилась работа с архивом школы-интерната № 5 по выдаче документов, сберкнижек, справок.

В рамках акции «Первое сентября – каждому школьнику» были собраны документы и оказана помощь из городского бюджета 2 школьникам из многодетных малообеспеченных семей в размере 2500 рублей и 1 ребенку из областного бюджета в размере 5000 рублей.

Перед коллективом школы поставлены цели и задачи, которые направлены на комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Непосредственная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних осуществляется с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на профилактическом учёте. В начале каждого учебного года утверждаются списки обучающихся и семей обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, которые поставлены на ВШУ. Постановка обучающихся и семей на профилактический учёт осуществляется согласно Положения о постановке на внутришкольный учёт. Работа с детьми и семьями, требующими особого внимания и состоящими на внутришкольном учете, в ОПДН, КДНиЗП ведётся в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы.

**В сентябре 2021 года
был составлен социальный паспорт школы:**

Категории	2019	2020	2021
Количество обучающихся	310	323	336
Обучаются на дому	41	53	58
Воспитанники из дет.дома	9	7	4
Дети-инвалиды	173	179	180
Опекаемые дети	11	11	12
Дети из приемных семей	8	6	8
Дети из родительских семей	282	302	312
Дети из малообеспеченных семей	29	50	66
Дети из многодетных семей	83	114	125
Состоят на учете в ОПДН	3	-	2
Состоят на учете в КДН и ЗП (дети)	1	1	-
Состоят на учете в КДН и ЗП (семьи)	13	9	7
Состоят на внутришкольном учете	11	10	8

В конце года составлялись списки, и было организовано получение новогодних подарков для детей из малообеспеченных семей, опекаемых и приемных детей.

Работа с трудными детьми заключалась в организации совместных рейдов с инспектором ПДН, классными руководителями. Проводились рейды по семьям, рассматривались конфликтные ситуации. В ходе этих рейдов были обследованы жилищно-бытовые условия учащихся, допускающих пропуски занятий в школе, проживающих в неблагополучных семьях и семьях группы «риска», состоящих на учете в ПДН, находящихся в социально опасном положении. Были организованы беседы и консультации с родителями и учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Проводились мероприятия в рамках индивидуальных программ реабилитации детей.

Проводились индивидуальные консультации родителей и опекунов по вопросам получения материальной помощи, обучения, летнего трудоустройства, оформления документов, постановке на учет в центр занятости.

В целях повышения профессиональной компетентности социальным педагогом принималось участие в методических объединениях, педсоветах, семинарах, вебинарах.

В школе на основании Положения и распоряжения действует Совет профилактики, регулярно проводятся заседания, с приглашением педагогов, учащихся, родителей, инспектора ОПДН.

**Анализ
состояния правопорядка среди обучающихся за 3 года**

Отчётный период	2019	2020	2021
-----------------	------	------	------

Употребление спиртных напитков и появление в общественных местах в состоянии опьянения	1	0	2
Мелкое хищение	0	1	0
Кража	2	0	0
Мошенничество	1	0	0
Нанесение побоев	0	1	0
Поставлены на учет в ПДН ОМВД	4	2	2

Благодаря своевременно принимаемым мерам, в образовательном учреждении на протяжении последних трех лет наблюдаются положительные моменты:

- отсутствуют обучающиеся, систематически пропускающие или длительное время не посещающие учебные занятия без уважительной причины;
- снижается рост учащихся, состоящих на профилактических учетах;

Необходимо:

- продолжить проведение мероприятий с обучающимися, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности, а также табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ, пропаганде ЗОЖ;
- продолжить работу по выявлению обучающихся с признаками девиантного и агрессивного поведения, склонных к правонарушениям, проводить с ними и их законными представителями индивидуальную профилактическую работу;
- активно вовлекать в работу с классными коллективами специалистов службы сопровождения;
- продолжить работу с обучающимися и родителями (законными представителями) по профилактике суицидального поведения, диагностике и раннему выявлению детей данной «группы риска».

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2021 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой *«Совершенствование качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*.

Цель методической работы школы:

повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- создание условий для социализации и профессионального самоопределения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в системе личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- систематическое изучение нормативных документов, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и современных перспективных образовательных

- технологий в специальном (коррекционном) образовании;
- создание в школе открытого информационно-образовательного пространства;
- оказание консультативной помощи учителям и воспитателям, узким специалистам в организации педагогического самообразования;
- повышение квалификации и общей педагогической культуры педагогического коллектива;
- систематическое изучение, обобщение и распространение педагогического опыта коррекционно – воспитательной работы;
- организация наставнической деятельности для молодых специалистов, оказание им помощи в преодолении профессиональных затруднений;
- повышение уровня психологической подготовки педагогов в осуществлении коррекционно-образовательного процесса.

Приоритетными направлениями развития МКОУ «СКОШ № 6» выбраны в образовательной организации:

- внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы;
- создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться;
- создание системы внутреннего мониторинга качества образования;
- обновление программно-методического оснащения образовательного процесса.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют повысить свой профессиональный уровень и решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, работа в МО, выступления на МО, семинары, наставничество, аттестационные мероприятия, вебинары, КПК, конференции, административные совещания.

Тематика педагогических советов направлена на решение основной проблемы школы, ее задач в условиях модернизации образования, отслеживание результатов деятельности педагогического коллектива по основным направлениям, обозначенным в плане школы. Регулярно проходят заседания методических объединений. Цель которых, повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, аттестация педагогов, возможность поднять и обсудить самые разнообразные вопросы, ознакомиться с опытом работы коллег. Школьные методические объединения работают по составленным и утвержденным планам работы.

В школе-интернате функционируют 6 методических объединений:

- М/О учителей начальных классов - РМО Менухова Н.А., учитель высшей кв. категории;
- М/О учителей трудового обучения и математики – РМО Соловьева Т.Н., учитель высшей квалификационной категории;
- М/О учителей гуманитарных предметов – РМО Рыбникова И.С., учитель высшей квалификационной категории;

- М/О учителей коррекционного блока – РМО Азарова Н.К., учитель высшей квалификационной категории;
- М/О учителей надомного обучения – РМО Тонышева Е.Г., б/к;
- М/О воспитателей и классных руководителей – РМО Баранова Н.М., воспитатель высшей квалификационной категории.

Работа всех МО нацелена на реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использование современных педагогических технологий. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. В рамках работы МО проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические недели.

Все педагоги работали над темами по самообразованию, что способствует повышению их квалификации и профессиональному росту. Темы утверждаются в начале года на заседаниях МО. С отчетами о проделанной работе педагоги выступали на заседаниях МО и педагогических советах. Учителя и воспитатели обменивались опытом работы, посещали открытые уроки и внеклассные мероприятия, обсуждали результаты педагогической деятельности.

Все методические объединения провели запланированные предметные недели, в ходе которых были организованы различные мероприятия (викторины, квесты, школьные олимпиады и др.). Педагоги активно использовали на своих уроках современные технологии: использование презентаций, работа с интерактивной доской.

Методическое объединение учителей начальных классов в течение второго полугодия 2020-2021г. и первого полугодия 2021-2022г. работало над темой: ***«Совершенствование коррекционной работы в образовательном учреждении путем развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»***

Цель: Обеспечивать освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Развитие профессиональных компетенций учителей начальных классов через изучение научно-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых актов ФГОС, структуры и содержания АООП, специфики коррекционной программы образовательного учреждения.
2. Совершенствование форм и методов обучения и воспитания детей, с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
3. Обмен педагогическим опытом через проведение открытых уроков, мастер - классов и внеклассных мероприятий.

В течение 2021 года было запланировано и проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались пути совершенствования технологий проведения современного урока, работы с детьми в начальной школе, изучался педагогический опыт учителей начальных классов, анализировались недостатки в работе и разрабатывались

рекомендации для их устранения. Тематика заседаний ШМО определялась задачами, поставленными перед методическим объединением учителей начальных классов в 2021 году.

На заседании ШМО в начале учебного года по теме «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021 год», учителя познакомились с целями и задачами методической работы в новом учебном году, обсудили направления модернизации образования и утвердили темы самообразования.

№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования
1	Евреева Н.С.	«Особенности обучения грамоте школьников с интеллектуальными нарушениями»
2	Иванова Л.П.	«Устранение нарушений чтения у учащихся с отклонениями в развитии»
3	Менухова Н.А.	«Приемы формирования фонетических представлений учащихся начальных классов на уроках русского языка»
4	Мищук Л.А.	«Создание ситуации успеха на уроках с целью повышения познавательной активности обучающихся»
5	Небаева Т.В.	«Развитие навыков устного счёта через активные формы работы»
6	Смердин П.А.	«Укрепление здоровья учащихся посредством физической оздоровительной деятельности»
7	Шацкая Л.И.	«Коррекция смешанной формы дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза»

Педагоги уточнили и утвердили график взаимопосещений открытых уроков, мастер – классов и открытых внеклассных мероприятий.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением коронавирусной инфекцией, педагоги вынуждены были перейти на дистанционную форму обучения, поэтому одним из актуальных вопросов заседания ШМО стал вопрос по теме: «Дидактические принципы и приемы дистанционного обучения в урочной деятельности», учителя обсудили плюсы и минусы дистанционного обучения, возможные риски использования электронных платформ при дистанционном обучении, остановились на профессиональных функциях педагога в области ДО, поделились интернет – ресурсами и электронными образовательными платформами для обучения детей с ОВЗ.

В течение года учителями педагогами ШМО учителей начальных классов были проведены открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия:

№ п/п	Тема урока и мероприятия	Дата	Ответственный
1	Внеклассное мероприятие по теме: «Мое здоровье в моих руках!»	октябрь, 2020г.	учителя нач. классов
2	Урок физической культуры по теме: «Бег с преодолением небольших препятствий»	ноябрь, 2020г.	Смердин П.А.

3	Урок обобщения «Мир природы и человека» по теме: «Осень. Изменения в живой и неживой природе осенью»	октябрь, 2020г.	Евреева Н.С.
4	Урок русского языка во втором классе по теме: «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?»	февраль, 2021г.	Менухова Н.А.
5	Мастер – класс по теме «Пути преодоления нарушений письменной речи у младших школьников»	февраль, 2021г.	Шацкая Л.И.
6	Внеклассное мероприятие по теме: «Разноцветная неделя»	март – апрель, 2020г.	учителя нач.классов члены МО
7	Мастер – класс по теме: «Развитие мелкой моторики руки у учащихся младших классов в сочетании с формированием саморегуляции»	март, 2021г.	Мищук Л.А.
8	Урок математики в первом классе по теме: «Числовой ряд от 1 до 10». Закрепление	апрель, 2021г.	Небаева Т.В.

Привычными для учащихся школы стали такие традиционные формы внеклассной работы, как проведение «Недели здоровья» - «**Моё здоровье, в моих руках**», предметная неделя в начальных классах «**Разноцветная неделя**».

Кроме указанных мероприятий, методическое объединение учителей начальных классов принимало активное участие в воспитательных мероприятиях. Это социально значимые акции, экскурсии, праздники:

- участие в Дне Здоровья;
- участие в концерте, посвященном Дню Учителя;
- новогодние утренники по параллелям (1-4 классы);
- украшение классных кабинетов к Новому году;
- классные праздники, посвященные Дню 8 Марта;
- участие в школьном концерте, посвящённом Дню 8 Марта;
- школьные командные спортивные соревнования «Веселые старты» (по параллелям);
- участие в акциях, посвященных Победе в ВО войне;
- праздник для выпускников 4-х классов;
- праздник «Прощание с первым классом» (1-е классы);
- тематические классные часы: («Рождество», «Святочные гадания» 2 класс, «В гостях у сказки» 1 класс).

На последнем заседании были подведены итоги. Анализ работы ШМО учителей начальных классов показывает, что поставленные задачи в целом решены. Работа методического объединения за 2021 год считается удовлетворительной.

Проанализировав работу ШМО учителей начальных классов, были сделаны выводы и поставлены задачи на 2022 год:

- продолжить целенаправленную и систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс с целью формирования БУД младших школьников;

- продолжить работу по совершенствованию системы планирования и организации работы по применению личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая тема МО учителей профессионально-трудового обучения и математики: «Повышение качества образования по профессионально-трудовому обучению и математике учащихся на основе применения современных педагогических и информационных технологий».

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области трудового обучения и математики на основе внедрения в учебный процесс передовых педагогических технологий, адаптированных к условиям коррекционной школы.

Задачи:

- продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области профессионально-трудового обучения и математики учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжить работу по изучению, внедрению и обобщению передового опыта работы учителей по формированию социально-трудовых компетенций у учащихся с нарушением интеллекта;
- совершенствовать учебно-методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу;
- повышать эффективность современного урока направленное на сохранение здоровья учащихся;
- обеспечить информационно-методическое сопровождение реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью;
- провести цикл мероприятий по профориентационной работе на уроках трудового обучения и математики (5-9классы) для повышения уровня социальной адаптации учащихся.

Решая поставленные задачи учителя методического объединения работали над созданием оптимальных условий для развития познавательной сферы обучающихся, методами и приемами подачи теоретического материала и проведение инструктажа, над применением инновационных форм обучения, организацией и проведением практических работ, формированием у детей практических умений и навыков, положительного отношения к труду, проводить профориентационную работу.

В соответствии с планом заседаний МО и планами самообразования по заявленным ранее темам учителя:

- обсудили и утвердили рабочие программы, темы самообразования;
- посетили уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приёмами организации урока;
- провели контрольные срезы.

На заседаниях МО были заслушаны выступления

1 полугодие 2021года

Выступления:

- «Организация уроков повторения, обобщения, как систематизация знаний и

- умений, полученных на уроках». Платонов Е.В., учитель математики;
- «Использование методических приемов в работе учителя для оценивания творческой активности уч-ся на уроках столярного дела». Бердюгин С.Г., учитель столярного дела;
- «Повышение качества практической подготовки учащихся на уроках слесарного дела» Рябинин В.Н., учитель слесарного дела;
- «Формирование учебной мотивации школьников», Ершова Т.В., учитель математики;
- «Методика преподавания ручного труда в классах с тяжелой умственной отсталостью», Кирюшкина И.М., учитель ремесла;
- «Использование разнообразных форм наглядности на уроках швейного дела», Ефимова И.И., учитель швейного дела;

Отчет по теме самообразования:

- «Тестовый метод контроля знаний учащихся специальной (коррекционной) школы на уроках профессионально-трудового обучения», Соловьева Т.Н., учитель швейного дела

Открытые уроки:

- Изготовление однодетального изделия «Наволочка с клапаном», 5 класс, Соловьева Т.Н.
- «Разметка элементов соединения». 8-й класс, Бердюгин С.Г. учитель столярного дела.
- Мастер – класс «Кукла – оберег» 7 класс, Ефимова И.И., учитель швейного дела.

В марте 2021г. в школе традиционно прошла **Предметная неделя по трудовому обучению** и математике под девизом «Умелые руки не знают скуки».

В рамках недели проведены:

- выставка-конкурс детских рисунков «Человек трудом велик»;
- конкурс стенгазет «Все профессии нужны» 5-8 кл.;
- конкурс-игра по швейному делу «Счастливый случай» между сборными командами учащихся 7-8 классов, Соловьева Т.Н., Ефимова И.И.;
- викторина по столярному делу «Сделай сам», между учащимися 9 Б класса, Скоробогатов П.М.;
- конкурсная программа «Физкультура и труд рядом идут» 8 кл., Рябинин В.Н., Шинкарев С.М.;
- внеклассное мероприятие «Математика и профессия» 6 кл. Ершова Т.В., Платонов Е.В.

Главное мероприятие недели это выставка – ярмарка творческих работ учащихся на которой были представлены разнообразные изделия изготовленные детьми, на уроках по швейному, слесарному, столярному делу, ремеслу.

В рамках недели прошла **презентация мастерских**, где обучающиеся 4-х классов познакомились с кабинетами трудового обучения, оборудованием, материалами, выполнили несложные виды работ.

Мероприятия **предметной недели** отличались разнообразием форм проведения, актуальностью. Выбор содержания соответствовал интересам, запросам и потребностям учащихся. Учитывались возрастные и психологические особенности детей. Постановка целей всех проведенных мероприятий соответствовала целям и задачам работы школы и МО. В основном все мероприятия достигли поставленных целей.

Одной из целей проведения открытых мероприятий является выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, что реализовывалось посредством взаимопосещений педагогами открытых уроков и внеклассных мероприятий.

2 полугодие 2021года

Выступления:

- «Варианты и структура адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», Соловьева Т.Н., учитель швейного дела;
- «Функции, состав и характеристика базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Ефимова И.И., учитель швейного дела;
- «Дистанционный урок в ZOOM, как организовать удобное рабочее место», Ершова Т.В., учитель математики;
- «Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающей работы на уроках СБО», Скорюпина Е.С., учитель СБО.

Открытые уроки:

- 8 класс «Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем», Платонов Е.В., учитель математики.

В декабре в школе прошла **Олимпиада по ПТО «Лучший по профессии»**, в ней приняли участие обучающиеся 8-9 классов по 3 направлениям.

Основные цели и задачи ОЛИМПИАДЫ:

- систематизация знаний и умений, полученных по швейному делу, столярному делу, слесарному делу;
- развитие у учащихся интересов и мотивации к изучению предметов;
- воспитание ответственности, самостоятельности, умения работать в коллективе.

Для проведения теоретического тура были составлены тестовые задания, для практического тура определены объекты работы, критерии оценки, составлены инструкционные карты для выполнения работ.

Эта форма работы является интересной детям, а главное, эффективной. Дети с удовольствием приняли активное участие в олимпиаде, проявили высокую познавательную активность.

Учителя ПТО: Бердюгин С.Г. Соловьева Т.Н., Рябинин В.Н. являлись членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии в ноябре 2021года.

Соловьева Т.Н. - участник городской научно-практической конференции исследовательских работ учащихся в качестве эксперта секции «Технология».

В марте 2021 года учителя профессионально-трудового обучения (Соловьева Т.Н., Бердюгин С.Г.) приняли активное участие в областном семинаре по теме: «Аспекты создания ситуации успеха обучающихся в образовательном процессе»

Учебный год	Название семинара	Участники
----------------	----------------------	-----------

2021г. март	Городской фестиваль искусств «Кузбасс творческий» Мастер-класс «Волшебство из лоскутков» Мастер-класс «Резные узоры»	Т.Н. Соловьева, учитель ПТО С.Г. Бердюгин, учитель ПТО
----------------	--	---

Анализируя выполнение плана МО по всем его разделам и направлениям, руководствуясь результатами контрольных, четвертных и годовых срезов по предметам, результатами выпускных экзаменов по трудовому обучению, следует отметить удовлетворительную работу МО учителей ПТО и математики за прошедший год. План работы методического объединения за 2021 год выполнен полностью.

Методическое объединение учителей гуманитарных предметов в течение 2021 года работало над проблемной темой ***«Региональный компонент как фактор нравственно-патриотического воспитания личности школьника с нарушениями интеллекта на уроках гуманитарного цикла»***

Цель: нравственно-патриотическое воспитание личности школьника с нарушениями интеллекта на уроках гуманитарного цикла через включение в программу элементов краеведения и культуры родного края.

Учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогов и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **задачи**:

- формировать диагностический банк данных с целью выявления коммуникативных особенностей школьников 5 – 9-х классов, требующих комплексной работы специалистов;
- изучать и применять на уроках и во внеурочной деятельности методы и приемы формирования нравственно-патриотических качеств личности школьников с нарушением интеллекта;
- продолжить работу по формированию коммуникативной компетентности школьника с нарушениями интеллекта через введение на уроках гуманитарного цикла регионального компонента;
- пополнять методическую копилку уровневых знаний, индивидуальных и дифференцированных заданий с целью контроля знаний учащихся на уроках гуманитарных предметов.

Методическая работа проходила, в основном, в форме заседаний методического объединения, состоящих из двух частей – теоретической и практической (обмен опытом).

В течение 2021 года было проведено пять методических заседаний с учетом основных направлений методической работы школы. В работе МО учителей гуманитарных предметов использовались следующие формы методической работы:

- выступления «Формирование экологической компетентности на уроках биологии» Богомазовой Н. М.; «Особенности освоения навыками чтения школьниками с нарушениями интеллекта», «Организация работы на уроках русского языка в старших классах по формированию навыка письма по правилу» Завьяловой Е. В.; «Принципы обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития» Рыбниковой И. С.;
- обобщение передового педагогического опыта по темам «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности на уроках географии и биологии» Богомазовой Н. М.;, «Использование периодических

изданий и Интернет на уроках географии» Райнерт С. А.; «Использование методики формирования фонетически правильного письма на уроках русского языка» Рыбниковой И. С.;

- отчет руководителя методического объединения с анализом техники чтения, уровня сформированности связности и целостности текстов, продуцируемых учащимися 6-9-х классов;
- обмен педагогическими идеями, опытом работы – ярмарка педагогических идей;
- обсуждение адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- тематические обзоры методической литературы и периодической печати;
- проверки ученических тетрадей с целью соблюдения единого орфографического режима;
- смотр учебных кабинетов;
- смотр дидактических материалов.

На заседании ШМО в начале учебного года по теме «Планирование и организация методической работы учителей гуманитарных предметов на 2021 год», учителя познакомились с целями и задачами методической работы в новом учебном году, обсудили направления модернизации образования и утвердили темы самообразования.

№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования
1	Богомазова Н. М.	Принципы организации контроля знаний на уроках гуманитарного цикла
2	Завьялова Е. В.	Формирование коммуникативной компетентности на уроках русского языка и чтения
3	Кирюшкина И. М.	Реализация основных дидактических принципов на уроках истории
4	Рыбникова И. С.	Значение регионального компонента на уроках русского языка и чтения в формировании личностных и гражданских качеств школьника

В течение года учителями педагогами ШМО учителей гуманитарных предметов были проведены открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия:

№ п/п	Тема урока и мероприятия	Дата	Ответственный
1	География, 7 класс. «Изучение Кузбасса как природной зоны в рамках включения регионального компонента»	февраль	Райнерт С. А
2	Русский язык, 7 класс. «Формирование навыков грамотного письма по правилу. Правописание имен существительных с шипящей на конце»	октябрь	Завьялова Е. В.
3	Русский язык, 6 класс. «Эффективные приемы формирования орфографических навыков. Безударная гласная в корне»	ноябрь	Рыбникова И. С.
4	Неделя нравственно-патриотического	ноябрь	учителя ШМО

	воспитания «Сохраним природу Кузбасса потомкам!»		
5	Биология, 6 класс. «Экологическое воспитание при реализации регионального компонента на уроке биологии»	декабрь	Богомазова Н. М.

В рамках проведения Недели нравственно-патриотического воспитания «Сохраним природу Кузбасса потомкам!» педагогами были подготовлены и проведены:

- викторина «Красная книга Кузбасса» для учащихся 8-9-х классов;
- конкурс чтецов «Пою о тебе, мой Кузбасс!»;
- экскурсия в городской краеведческий музей»;
- конкурс рисунков «Природы милый уголок».

Учителя методического объединения традиционно принимают участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы: в конце апреля прошел конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», конкурс инсценированной песни и конкурс рисунков. В торжественной форме на общешкольной линейке прошло награждение победителей.

В плане методической работы МКОУ «СКОШ № 6» на 2021г. совместно с кафедрой психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКипРО г. Кемерово **30.11.2021г.** был запланирован и проведен практико-ориентированный вебинар по теме: **«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».**

Программа семинара

	Тема выступления	Время	Выступающий
1	Структура организации процессов деятельности образовательной организации	7	Николаева К.Н., Директор МКОУ «СКОШ № 6»
2	«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	10	Боровикова Н.Н., зам. директора по УВР
3	Методическое объединение как инструмент повышения профессиональной компетентности педагога	7	Соловьева Т.Н., руководитель М/О учителей трудового обучения
4	Профессиональное развитие педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства	10	Богомазова Н.М., куратор по здоровьесбережению
5	Развитие профессиональной компетентности педагога в контексте организации внеурочной деятельности учащихся	10	Баранова Н.М., руководитель МО воспитателей

Диссеминация педагогического опыта			
	Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	7	Машегова Л.А., учитель начальных классов
7	Повышение педагогического мастерства через использование в работе с умственно отсталыми учащимися передовых педагогических идей	7	Мищук Л.А., педагог-психолог
9	Самообразование как способ повышения педагогической компетентности	15	Фрагмент работы учителя-логопеда с детьми с ТМНР (Вялушкина В.Г.) Фрагмент занятия учителя коррекционных курсов с детьми с ТМНР (Тоньшева Е.Г.) Презентация «Концентрический способ построения раздела «Предложение» в учебной программе по русскому языку в 5-9 классах (Рыбникова И.С.)

В ходе вебинара были рассмотрены вопросы организации профессионального развития педагогов в МКОУ «СКОШ № 6» Ленинск-Кузнецкого ГО, профессиональные дефициты педагогов, работающих с обучающимися с УО (ИН) по требованиям ФГОС, способы их преодоления, проблемы саморазвития педагогов и психолого-педагогическое сопровождение совершенствования профессионального мастерства педагогического коллектива. Вебинар получил высокую оценку коллег.

Выводы:

Методическая работа школы строится с учетом подготовленности педагогических кадров, носит учебно-методический характер. Одним из направлений методической работы является организация методической помощи по обобщению и распространению педагогического опыта, организация системы повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогических работников; подготовка к аттестации педагогов, создание условий для успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Необходимо:

- включать педагогов в инновационную деятельность по реализации модели качества образования в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- повышать профессиональное мастерство педагогов через самоанализ и

- самоконтроль своей педагогической деятельности;
- продолжить организацию взаимопосещений уроков членами МО.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и зам. директора по УВР. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

Анализ посещаемости за 3 года

Учебный год	Причины пропуска		ВСЕГО за год
	Пропущено по уважительной причине	Пропущено без уважительной причины	
2018-2019	2258	246	2504
2019-2020	1772	182	1954
2020-2021	2176	122	2298

Сравнительный анализ посещаемости за 2021 год

Учебный год	Причины пропуска		Всего
	Пропущено по уважительной причине	Пропущено без уважительной причины	
2 полугодие 2020-2021 уч. года	1088	57	1145
1 полугодие 2021-2022 уч. года	1267	73	1340

Вывод: Итогом постоянного контроля со стороны классных руководителей, тесной работы с родителями является снижение пропусков без уважительной причины.

Сведения об освоении обучающимися учебных программ

Учебный план МКОУ «СКОШ № 6» является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность по классам.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение

планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

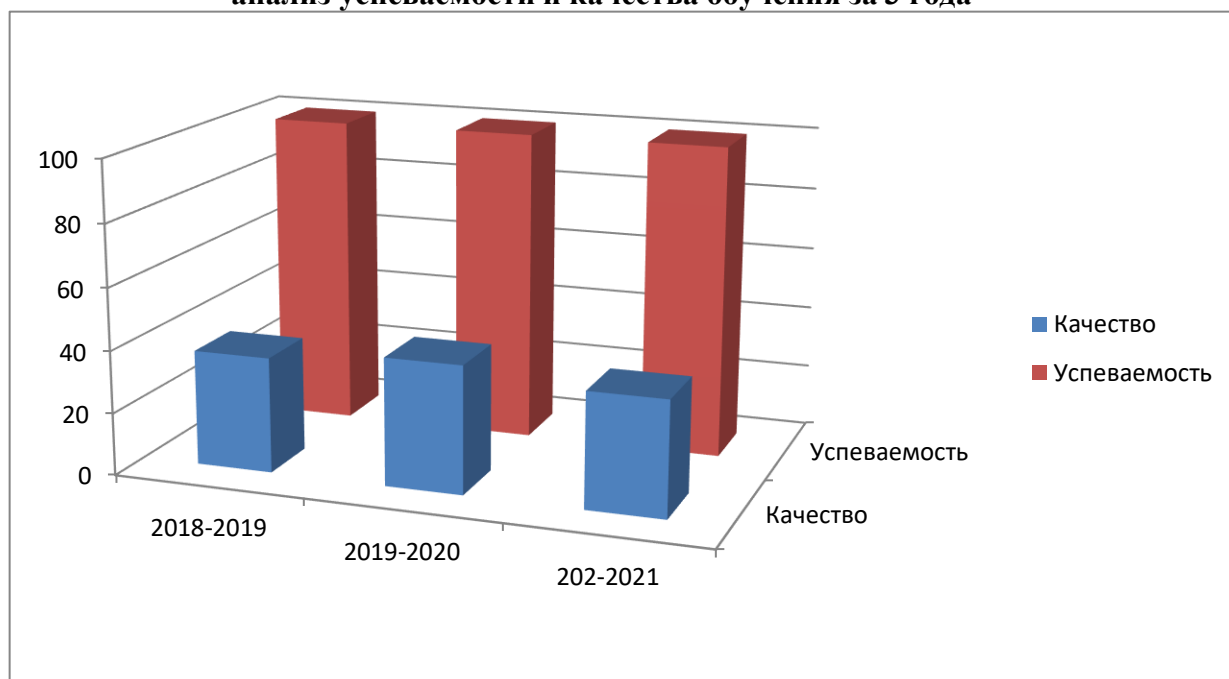
Результаты индивидуальных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов опираемся на **следующие принципы**:

- **дифференциации** оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **объективности** оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- **единства параметров, критериев и инструментария** оценки достижений в освоении содержания АООП.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

По итогам 2020-2021 учебного года аттестованы 251 обучающийся. Успеваемость по школе составила – **100%**, качество знаний – **34,4%**, что на 7% ниже, чем в прошлом учебном году.

**Сравнительный
анализ успеваемости и качества обучения за 3 года**



Вывод: Сравнительный анализ результатов за три года показал 100 процентную успеваемость обучающихся, но качество обучения снизилось в первом полугодии 2021-2022 учебного года.

**Анализ качества обучения
по итогам 2020-2021 учебного года**

(первая половина 2021г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5» и «4»		«3»		«2»		Н/а		Общий % успеваемости	% качественной успеваемости
		Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%		
2 «А»	17	4	23,53	13	76,47	-	-	-	-	100	23,53
3 «А»	12	6	50	6	50	-	-	-	-	100	50
4 «А»	12	5	41,67	7	58,33	-	-	-	-	100	41,67
4 «Б»	12	5	41,67	7	58,33	-	-	-	-	100	41,67
Итого	53	20	39,22	33	60,78	-	-	-	-	100	38,34

Обучение в 1 классе безоценочное.

Класс	Кол-во уч-ся	«5» и «4»		«3»		«2»		Н/а		Общий % успеваемости	% качественной успеваемости
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5 «А»	11	4	36,36	7	63,64			-	-	100	36,36
5 «Б»	12	6	50	6	50	-	-	-	-	100	50
6 «А»	14	6	42,86	8	57,14			-	-	100	42,86
6 «Б»	12	8	66,67	4	33,33			-	-	100	66,67
7 «А»	13	1	7,69	12	92,31	-	-	-	-	100	7,69
7 «Б»	14	4	28,57	10	71,43			-	-	100	28,57
8 «А»	13	4	30,77	9	69,23			-	-	100	30,77
8 «Б»	12	5	41,67	7	58,33			-	-	100	41,67
9 «А»	15	9	60	6	40			-	-	100	60
9 «Б»	15	7	46,67	8	53,33			-	-	100	46,67
Итого	131	54	41,22	77	58,78	-	-	-	-	100	41,22

Учащаяся 6 «Б» класса Харитоновна Мария окончила 2020-2021 учебный год с отличием и только с одной четверкой по письму и развитию речи.
Есть резерв обучающихся на конец года с одной «3» – 7 % (13 обучающихся).

Резерв повышения качества обучения

	Обучающиеся с одной «3»
Начальная школа	5
Основная школа	8
ИТОГО	13

Анализ успеваемости качества обучения за первое полугодие 2021-2022 учебного года (вторая половина 2021г.)

Класс	Кол-во уч-ся	«5» и «4»		«3»		«2»		Н/а		Общий % успеваемости	% качественной успеваемости
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
3 «А»	11	4	36,37	7	63,63	-	-	-	-	100	36,37
3 «Б»	7	-	0	7	100	-	-	-	-	100	0
4 «А»	8	4	50	4	50	-	-	-	-	100	50
4 «Б»	7	3	42,86	4	57,14	-	-	-	-	100	42,86

Итого	33	11	32,31	22	67,69	-	-	-	-	100	32,31
--------------	-----------	-----------	--------------	-----------	--------------	----------	----------	----------	----------	------------	--------------

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Класс	Кол-во уч-ся	«5» и «4»		«3»		«2»		Н/А		Общий % успеваемости	% качественной успеваемости
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5 «А»	13	4	30,77	9	69,23	-	-	-	-	100	30,77
5 «Б»	14	7	50	7	50	-	-	-	-	100	50
6 «А»	13	1	7,7	12	92,31	-	-	-	-	100	7,7
6 «Б»	14	7	50	7	50	-	-	-	-	100	50
7 «А»	15	7	46,67	8	53,33	-	-	-	-	100	46,67
7 «Б»	14	5	35,71	9	64,29	-	-	-	-	100	35,71
8 «А»	11	2	18,18	9	81,82	-	-	-	-	100	18,18
8 «Б»	13	5	38,46	8	61,54	-	-	-	-	100	38,46
9 «А»	14	3	21,43	11	78,57	-	-	-	-	100	21,43
9 «Б»	14	4	28,57	10	71,43	-	-	-	-	100	28,57
Итого	135	45	32,75	90	67,25	-	-	-	-	100	32,75

Есть резерв обучающихся на конец календарного года с одной «3» – 9 % (8 обучающихся).

Резерв повышения качества обучения

	Обучающиеся с одной «3»
Начальная школа	3
Основная школа	5
ИТОГО	8

Вывод: Сравнительный анализ результатов за два полугодия показал 100 процентную успеваемость обучающихся и снижение динамики качества обучения. Основными причинами снижения качества обучения учащихся является обучение в дистанционном режиме во втором полугодии 2020-2021 года, которое сказалось на снижении мотивации в процессе периода обучения, а также ослабление контроля за учебной деятельностью со стороны родителей.

Мониторинг личностных результатов обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогическим коллективом ведется мониторинг достижения личностных результатов обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Динамика развития жизненной компетенции обучающихся

Шкала изменений	% обучающихся от общего кол-ва
нет фиксируемой динамики или регресс	1%
минимальная динамика	6%
удовлетворительная динамика	57%
значительная динамика	36%

Выводы: благодаря эффективной воспитательной работе педагогического коллектива через урочную и внеурочную деятельность отмечается положительная динамика развития жизненной компетенции обучающихся.

Необходимо усилить работу коллектива по следующим направлениям:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приоритетным направлением обучения в МКОУ «СКОШ № 6» является допрофессиональная трудовая подготовка. Профессионально-трудовое обучение в ОО организовано по следующим направлениям:

- слесарное дело;
- столярное дело;
- швейное дело

Целью трудового обучения является создание условий для получения обучающимися с нарушением интеллекта начального профессионального образования, т.е. вооружение их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности.

Результаты итоговой аттестации выпускников по программам профессионально-трудового обучения

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество выпускников на конец года, из них:	27	26	47
<i>с легкой умственной отсталостью</i>	26	26	33
<i>с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</i>	1	-	14
Количество обучающихся, допущенных к итоговой	26	-	33

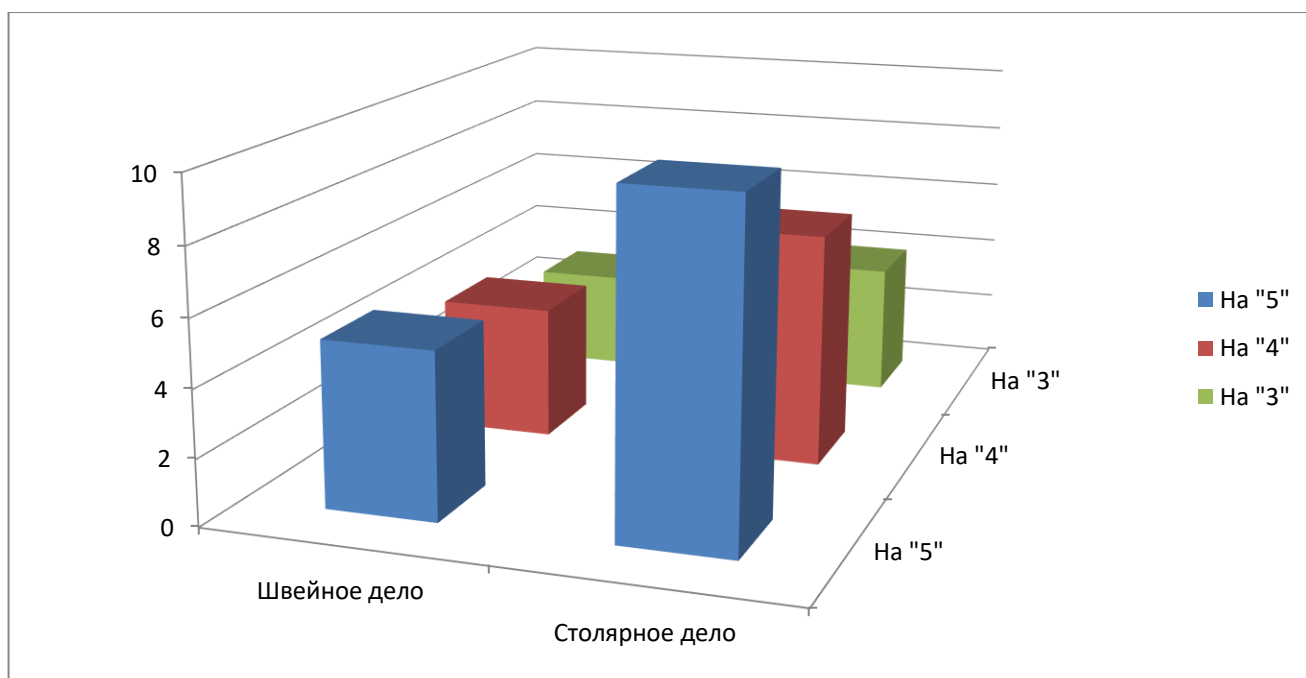
аттестации			
Количество обучающихся сдавших выпускной экзамен по ПТО	26	-	33

**Анализ результатов итоговой аттестации
за 2020-2021 уч. год
по ПТО**

К итоговой аттестации за 2020-2021 учебный год были допущены 33 учащихся 9-х классов. Выпускники сдавали экзамены по двум профилям трудового обучения: швейное и столярное дело.

Экзамены сданы успешно. Качество знаний на экзаменах составило 78%.

Направления трудовой подготовки	Всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество
Швейное дело	12	5	4	3	-	100	75
Столярное дело	21	10	7	4	-	100	81
	33	15	11	7	-	100	78



**Сравнительный анализ
результатов итоговой аттестации
по профессионально-трудовому обучению**

Направления трудовой подготовки	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Швейное дело	69,2%	-	75%
Столярное дело	92,3%	-	80,9%
Слесарное дело	-	-	-

Качество знаний	80,7%	-	77,9%
------------------------	--------------	----------	--------------

В 2019-2020 учебном году итоговая аттестация для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) не проводилась. В 2020-2021 учебном году 33 выпускника 9-х классов с легкой умственной отсталостью были допущены к итоговой аттестации, все показали 100% успеваемость, качество по швейному делу на 5,8% выше, чем в 2018-2019 учебном году, а по столярному делу произошло снижение на 11,4%.

Выводы: выпускники 9-го класса на выпускном экзамене по профессионально-трудовому обучению показывают удовлетворительные результаты, подтверждают годовые оценки по трудовому обучению. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что выпускники подготовлены к дальнейшему обучению в профессиональных училищах по профилям трудового обучения или к адресному трудоустройству.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Особое внимание уделяется работе по профориентации обучающихся. Так за 2021 год для выпускников школы:

- в январе 2021г. был оформлен стенд «Куда пойти учиться»;
- 18.02.2021 года было проведено родительское собрание «Знакомство с учреждениями профессионального образования Кемеровской области»;
- 10.03.2021г. учителями ПТО проведена виртуальная экскурсия в образовательные учреждения области;
- 23.04.2021 года было организовано посещение учащимися 9 классов «Дня открытых дверей» в Кемеровском ГПОУ. Данное мероприятие помогло ребятам окончательно определиться с выбором специальности;
- 12.05.2021 года прошла встреча родителей выпускников с представителем ЦЗН Гаан И.Н., которая рассказала о ситуации на рынке труда, о востребованных в городе специальностях, о порядке постановки на учет в центр занятости.
- 15.05.2021г. была организована встреча девятиклассников с выпускниками 2019-2020 уч. года (студентами ГПОУ г. Кемерово);
- 12.11.2021 года прошла встреча выпускников с представителем ЦЗН Гаан И.Н., которая рассказала о ситуации на рынке труда, о востребованных в городе специальностях, о порядке постановки на учет в центр занятости.

Таким образом, используя многообразные формы и методы профориентационной работы, можно более успешно решать задачи подготовки обучающихся к обоснованному выбору профессии с учётом их индивидуальных особенностей.

Анализ трудоустройства выпускников 2020-2021 учебного года

Количество выпускников	Поступили в НПО (наименование ОУ)	Направления подготовки	
		Наименование профессии	Количество поступивших

18	ГПОУ г. Кемерово	рабочий зеленого хозяйства слесарь-сантехник штукатур портной	2 1 2 2
	ГПОУ «КМТ» г. Белово	швея штукатур	1 1
	ГПОУ г. Новокузнецк	швея	1
	ГПОУ «КМТ» г. Гурьевск	облицовщик-плиточник	2
	ГПОУ г. Калтан	облицовщик-плиточник	4
	г. Новосибирск	вечерняя школа	2

61% выпускников 2020-2021 года поступили в профессиональные училища, что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей.

**Анализ трудоустройства выпускников
МКОУ «СКОШ № 6»
за 3 года**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Учатся в ПУ	Трудо устроены	Дети- инвалиды	Не заняты
2019 год	27	11	10	4	2
2020 год	26	9	9	6	2
2021 год	47	18	4	22	3

Вывод: За 3 года выпущено: 100 выпускников; их них 37 обучающихся продолжили обучение в профессиональных училищах, 32 - дети-инвалиды (профессиональное обучение не рекомендовано по состоянию здоровья). Созданные условия обучения в МКОУ «СКОШ № 6», уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

Необходимо:

- администрации и классным руководителям совершенствовать информационно-просветительскую деятельность, направленную на профессиональное определение обучающихся, начиная с 8 класса;
- разнообразить формы профориентационной работы, тем самым способствуя формированию интереса и положительной мотивации обучающихся, помогая сделать осознанный успешный выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- службе сопровождения проводить индивидуальные консультации для обучающихся 8-9 классов и их родителей по построению индивидуальной траектории обучения, тем самым достигая стабильных результатов в выборе обучающимися дальнейшего образовательного маршрута.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Качество кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. МКОУ «СКОШ № 6» полностью укомплектовано кадрами, согласно штатному расписанию. Одним из требований к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

Всего работников на 31.12.2021г. – 67 чел., из них 1 совместитель:

Численность персонала на 31.12.20г.			
Административные	Педагогические работники	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
5 чел	41 чел	3 чел	17 чел

Структура кадров МКОУ «СКОШ № 6»

Администрация: директор, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по безопасности образовательного процесса.

Педагогический коллектив на 31.12.2021г. насчитывает 42 педагогических работника. Состав педагогического коллектива по должностям:

Педагогические работники:	Всего
Учитель	33
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	1
Воспитатель ГПД	4

Учебно-вспомогательный персонал включает: специалиста по кадрам, заведующую библиотекой, медицинского работника.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников МКОУ «СКОШ № 6» регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, Уставом школы, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Характеристика педагогических кадров образовательной организации

МКОУ «СКОШ № 6»
(сведения на 31.12.2021 года)

Показатель	Число педагогических работников	% к общему числу педагогических работников
Укомплектованность штата педагогическими работниками	41 чел	100%
Штатные	41 чел	
Состав педагогического коллектива по должностям		
Учителя	33 чел	80,5%
Воспитатели	4 чел	9,8%
Учитель-логопед	2 чел	4,9%
Педагог – психолог	1 чел	2,4%
Педагог дополнительного образования	1 чел	2,4%
Образовательный уровень педагогических работников		
Среднее специальное	5 чел	12,2%
Высшее педагогическое	36 чел	87,8%
Дефектологическое (переподготовка)	39 чел	95,1%
Квалификационная характеристика		
Имеют квалификационную категорию	30 чел	73,2%
Высшую	25 чел	61%
Первую	5 чел	12,2%
Педагогический стаж		
1 – 5 лет	2 чел	4,9%
5 – 10 лет	1 чел	2,4%
10 – 15 лет	4 чел	9,8%
15 – 25 лет	14 чел	34,1%
Более 25 лет	20 чел	48,8%
Возраст		
До 30 лет	1 чел	2,4%
31 – 40 лет	6 чел	14,6%
41 – 50 лет	12 чел	29,3%
51 – 60 лет	13 чел	31,7%
61 – 70 лет	8 чел	19,5%
Старше 70	1 чел	2,4%
Награды		
Звание «Отличник народного просвещения»	2 чел	4,9%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	2 чел	4,9%
Почетная грамота Министерства образования и Науки Российской Федерации	1 чел	2,4%

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

**Сведения
о повышении квалификации**

**педагогических и руководящих работников
за 2021 год**

Кол-во прошедших курсовую подготовку	Время прохождения	Место прохождения	Наименование программы
44 человка: 41 - пед. работник 3 - АУП	2021г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов
44 человека: 41 - пед. работник 3 - АУП	2021г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа

Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в международных, региональных, муниципальных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

Вывод: оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- соответствие квалификации работников занимаемым должностям в 2021 году составляет 100%;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации составляет 100%;
- доля педагогов высшей квалификационной категории составляет 61%.

Необходимо:

- обновить педагогический коллектив молодыми специалистами, так как на протяжении нескольких лет наблюдается проблема старения педагогического коллектива и недостаточный приток молодых специалистов;
- продолжить работу по подготовке педагогов к использованию в образовательном процессе информационных технологий..

**Качество учебно-методического и библиотечно-информационного
обеспечения**

Все учащиеся образовательной организации обеспечены необходимой учебной и художественной литературой.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом.

Библиотека обеспечивает учебно – воспитательный процесс всеми формами и методами библиотечного обслуживания, прививает учащимся любовь к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.

Свои образовательные, информационные и воспитательные функции, в течение второго полугодия 2020 – 2021 и первого полугодия 2021 -2022 учебного года работала, как звено в учебно – воспитательном процессе школы, выполняя по возможности справочные, информационные запросы учащихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки

II полугодия 2020– 2021 учебного года

Наименование основных показателей	2020 -2021 учебный год
Учебная литература	7092 шт.
Методическая литература	315шт.
Справочная литература	30 шт.
Художественная литература	677экз

Основные контрольные показатели

Наименование основных показателей	2020-2021 учебный год
Количество учащихся:	340
Количество читателей:	189
Число посещений	2192
Книговыдача	5337

Общий фонд библиотеки

I полугодия 2021– 2022учебного года

Наименование основных показателей	2021-2022 учебный год
Учебная литература	7287шт.
Методическая литература	320 шт.
Справочная литература	30 шт.
Художественная литература	766 экз

Основные контрольные показатели

Наименование основных показателей	2021-2022 учебный год
Количество учащихся:	330
Количество читателей:	193
Число посещений	2219
Книговыдача	5737

Работа с библиотечным фондом, массовая работа

Согласно учебному плану в I полугодии 2021-2022 учебного года совместно с учителями предметниками составлен заказ на учебную литературу на 2021-2022 учебный год на сумму 163127 р 25 коп.

Во II полугодии 2020-2021 учебного года также работал библиотечный актив из шести человек, который помогал библиотекарю ежемесячно проводить работы по сохранности фонда (рейды по классам).

В 2021-2022г библиотечный фонд пополнился детской художественной литературой на сумму 15765 рублей. Поступили книги современных авторов, и произошло увеличение читательской активности. Одними из самых активных читателей являются учащиеся 2 - 6 классов.

Все мероприятия школьной библиотеки за 2020-2021учебный год способствовали развитию интереса к чтению. В течение учебного года в библиотеке оформлялись разнообразные формы выставок. Особое место в фонде занимает книжная выставка «Десять любимых книг» по творчеству детских писателей. Цель этих выставок - привлечь детей к чтению книг, которые наглядно показывают, что умение и познание может быть интересным и полезным.

Во II полугодии 2020 -2021 учебного года оформлялись следующие выставки:

- Осторожно гололед
- Стоп наркотик
- По сказкам А.С. Пушкина
- В тридевятом царстве
- Внимание новинки

В I полугодии 2020 -2021 учебном году оформлялись следующие выставки:

- Кузбасс – это земля твоя и моя
- По творчеству детских писателей и поэтов
- Профессии будущего
- Читаем. Думаем. Выбираем
- Птичьи перезвоны

В проведении библиотечных мероприятий используются различные формы работы: беседы, викторины, чтения и др. Традиционной формой привлечения детей в библиотеку является экскурсия.

Для первых, вторых классов во II полугодии 2020-2021 года были организованы экскурсии в библиотеку: «Знакомство с библиотекой». Учащиеся узнали, что такое «книга», «библиотека», «книжный фонд», «периодические издания», как обращаться с учебниками.

В целях формирования читательского интереса проводятся библиотечные уроки: «Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть», «Словари - наши друзья и помощники» и др. Библиотечные уроки формируют навыки работы с книгой, способствуют развитию интереса к книге и чтению. Во время библиотечных уроков детям рассказывается о пользе книги, о правилах работы с ней.

Также внимание уделяется краеведческому аспекту. В I полугодии 2020-2021 учебного года были оформлены выставки: «Кузбасс – это земля твоя и моя», «О прекрасном крае – Кузбассе».

Во II полугодии 2020 -2021 учебного года проводились следующие мероприятия:

- Информационный час: «Правила пожарной безопасности»
- «Веселая семейка»
- Игра «Найди ошибку»

Интересные библиотечные мероприятия в I полугодии 2021- 2022 уч. год.

- Игра – загадка «Если возник пожар»
- Занятие – путешествие «Мы идем по городу»
- Игра – викторина: «Город – наш дом»
- Путешествие: «Книжкины именины»

Основные направления деятельности библиотеки:

- удовлетворять потребности читателей и пед. коллектива.
- принимать участие в конкурсах.

- консультировать по вопросам учебных изданий родителей и учащихся.

Также в течение всего календарного 2021 года оформлялись окна к Новому году, Дню Победы, к Дню защиты детей, тем самым создавая праздничное настроение, коллегам, учащимся, горожанам города.

Выводы:

1. Уровень состояния библиотечно-информационного обеспечения образовательного учреждения является достаточным, соответствующий требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Отмечается ежегодное обновление учебной литературы в соответствии с ФПУ.
3. Привлечение обучающихся к участию в книжных тематических мероприятиях.

Необходимо:

- улучшить техническое обеспечение библиотеки для применения ИКТ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Год ввода здания в эксплуатацию	1927
Число зданий и сооружений (ед.)	3
Общая площадь всех помещений (кв.м)	
Число классных комнат(ед.)	29
Число мастерских(ед.)	5
Кабинет логопедии	2
Спортивный зал	2
Кабинет музыки и ритмики	1
Столовая (посадочных мест)	50
Медицинский кабинет	1
Кабинет СБО (ОСЖ)	1
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1
Административные кабинеты	приемная, кабинет директора, кабинет заместителей

Школа состоит из двух учебных корпусов (1-й корпус для детей с легкой умственной отсталостью, 2-й корпус для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью), школьных мастерских.

Во всех зданиях заменены стеклопакеты на пластиковые - 100%, освещение заменено на люминесцентное-100%.

В школе имеются: 15 ноутбуков, 8 принтеров, 3 мультимедийных проектора, 3 интерактивные доски, 5 телевизоров.

В корпусе №1 - 19 учебных кабинетов и 2 мастерских. В корпусе №2 - 6 учебных кабинетов, каждый из которых разбит на учебные зоны и игровую комнату.

Образовательная область «Технология» с учетом социализации учащихся занимает ключевое место в системе образования. Для реализации программ «Технология» в школе имеются 5 мастерских: две швейные мастерские, слесарная мастерская, две столярные мастерские, которые оснащены специальным оборудованием (станками).

В школе функционируют два кабинета логопеда, которые оснащены специальным оборудованием.

В школе организованы места для занятий спортом в помещении и на территории школы. В корпусе №2 имеются два спортивных зала. Каждый зал оснащен спортивным инвентарем для занятий. Большой зал предназначен для проведения уроков физической культуры, соревнований, игр. Малый зал оборудован для занятий настольным теннисом. В корпусе №1 имеется специализированное помещение по охране и укреплению здоровья обучающихся (кабинет ЛФК), в котором они могут отдохнуть и снять напряжение. Помещение оборудовано ковровым покрытием, зеркальными панелями, звуковой аппаратурой, мячами для занятий ЛФК.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- системы внутреннего контроля;
- промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга результативности образования;
- результаты аттестации педагогических работников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- внеучебные достижения учащихся;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Объекты внутреннего мониторинга качества образования:

Образовательная среда:

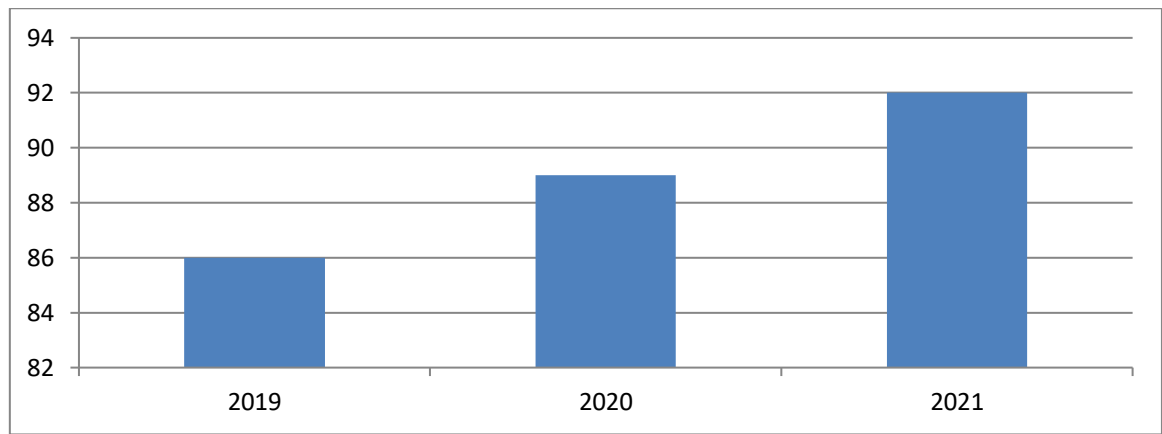
- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса;

Обучающиеся:

- результаты обучения (промежуточная и итоговая аттестация);
- уровень сформированности личностных результатов, БУД;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях;
- степень удовлетворенности образовательным процессом.

Анкетирование родителей (законных представителей)

По результатам анкетирования, проводимого в мае 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 92 %, что на 3% выше, чем в мае 2020 г.



ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Поставленные задачи на 2021 год педагогическим коллективом в основном выполнены. Анализ показателей деятельности позволил сделать следующие **выводы:**

- повышение квалификации осуществляется на регулярной и системной основе: численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательном учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составляет 100%;
- на достаточном уровне обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками;
- показатель численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся в 2021 году снизился на 7% по сравнению с 2020 годом. Таким образом, в 2021 году была прервана наметившаяся тенденция к росту рассматриваемого показателя.

Задачи для реализации в 2022 году:

- создавать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося, как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- совершенствовать работу над увеличением численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в целом и, соответственно, увеличения численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов муниципального и регионального уровней;
- продолжить работу по подготовке педагогических работников к аттестации, укреплять тенденции роста числа педагогических работников, получивших по результатам аттестации высшую квалификационную категорию;
- увеличить количество педагогических работников, имеющих стаж работы до 5 лет, через привлечение в ОУ молодых специалистов через индивидуальную работу с каждым из них, развитие системы наставничества;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников по овладению инновационными методами обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
- оборудовать компьютерный класс в связи с введением предмета «Информатика» с 7-го класса с 01.09.2022г.

**II. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(на 01.06.2021г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	340 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	142 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	198 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	86 человек 25,9% 34,3% (от числа аттестуемых)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	-

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек 16,8/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек 5,8/%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек 2,6%
1.19.2	Федерального уровня	12 3,5%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	-

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек 87,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек 87,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 12,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 12,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек 73,2%
1.29.1	Высшая	25 человека 61%
1.29.2	Первая	5 человек 12,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека 4,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек 36,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 2,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	15 человек

	работников в возрасте от 55 лет	36,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	- единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	36%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м 3,0

